

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 п. ТЕПЛОЕ»*

*Познавательно-исследовательская деятельность
Клуб по интересам
«Маленькие знатоки»*

*Работу выполнила
Волкова Ольга Николаевна,
воспитатель высшей категории*



“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

В.А. Сухомлинский

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

ЦЕЛЬ

Углубление представлений о живой и неживой природе; умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.



Задачи

- *Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- *Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- *Развитие мышления, речи - суждений в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- * воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- *Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- *Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.



Основные принципы организации детского экспериментирования.

*Связь теории с практикой.

*Развивающий характер
воспитания и обучения.

*Индивидуализация и
гуманизация образования.

*Природосообразность - акцент на
психолого-возрастные
особенности дошкольников.

*Целостность и системность
обучающего процесса.

*Взаимодействие трех факторов:
детский сад, семья, общество.

Элементарность опытов:

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во - вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Классификация экспериментов:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- По месту проведения опытов.
- По количеству детей.
- По причине их поведения.
- По характеру включения в педагогический процесс.
- По продолжительности.
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- По месту в цикле.
- По характеру мыслительных операций.
- По характеру познавательной деятельности детей.
- По способу применения в аудитории.

Направления:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

СТИМУЛЫ:



- Внешние (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.

Блоки педагогического процесса:

- ❖ Непосредственно-организованная деятельность с детьми.
- ❖ Совместная деятельность с детьми.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Совместная работа с родителями.

Примерный алгоритм:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
3. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини- лабораториях или центре науки).
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки мнемотаблицы и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Структура занятия- экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозируемые результаты (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем возрасте).





















* Приборы и оборудование:

- * приборы-помощники;
- * ёмкости;
- * природный материал;
- * разные виды бумаги;
- * красители;
- * медицинские материалы;
- * технические материалы;
- * утилизированный материал;
- * прочие материалы.



«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. А. Тимирязев

** Спасибо за внимание!
Творческих успехов!*