

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 п.Тёплое» Тёпло-Огаревского района Тульской области

Принят на педагогическом совете

Протокол № 4 от 28 мая 20 19

«Утверждаю»

Заведующая МКДОУ

Ю. В. Горшкова

Приказ № 24/2 от 06.06.2019 г.



Педагогический модуль по нравственно - патриотическому воспитанию  
«Край наш Тульский»  
(средняя, старшая, подготовительная группы)

Воспитатель: Е. В. Галицкая

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.....	7
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.....	14
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.....	21
Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Педагогического модуля «Край наш Тульский».....	28
План взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.....	35
Дидактические игры.....	38
Предметно-развивающая образовательная среда.....	43
Литература.....	45
Приложения.....	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность темы*

Во все времена нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения имело чрезвычайную значимость для человечества; его и сегодня необходимо воспринимать как самое приоритетное направление в системе воспитательной работы с детьми.

Именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира, и успешность ее становления зависит от того, насколько органично будет оказана помощь ребенку в процессе “примерки” постоянно расширяющегося мира к его небольшому жизненному опыту.

Выдающийся советский педагог С.А. Сухомлинский утверждал, что: «Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». Следовательно, воспитание в ребенке положительных личностных качеств, закладывание основ становления человека как гражданина своего государства, воспитание любви к Родине являются важнейшими задачами воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Древние мыслители, размышляя о духовно-нравственном развитии детей, отмечали, что только через освоение культуры своего народа лежит путь к нравственности, человечности. Какие нравственные ценности являются самыми важными в жизни человека? Это дом, мать, семья, Родина, дружба. Любовь к родному дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ – важнейшие задачи воспитания ЧЕЛОВЕКА.

Академик Д. С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Подводя итог вышесказанному отмечу, что становление человека как гражданина должно начинаться с ознакомления его с его малой Родиной, так как невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: с любви к малой Родине - родному поселку, к краю, наконец, к большой Родине.

Организация с детьми краеведческой деятельности, начиная с ближайшего социального и природного окружения - это введение маленького человека в мир малой и большой Родины не “беспристрастным знатоком и наблюдателем, а активной личностью, имеющей свою позицию, свою точку зрения, свою заинтересованность в том, что же происходит в этом загадочном мире Родины” [Сухомлинский].

Таким образом, работа по формированию представлений о родном крае с детьми дошкольного возраста необходима и важна; и то, насколько будут любить свою малую Родину наши дети, а в дальнейшем и страну, зависит от нас – взрослых.

Опираясь на вышеизложенные идеи известных ведущих педагогов, был разработан данный педагогический модуль «Край наш Тульский». В основу разработки легла Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Обновление содержания модуля осуществляется на основе комплекса парциальных программ «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой, «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешинной, а также практического пособия для воспитателей ДОУ «Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста» Авиловой С. Л. Педагогический модуль «Край наш Тульский» реализуется в работе с детьми средней, старшей и подготовительной групп Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 п. Теплое» Тепло-Огаревского района Тульской области. Эта

методическая работа представляет собой разработку практической деятельности воспитателя с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию, воспитанию любви к своей Родине. Она может использоваться в работе педагогов дошкольных учреждений, стремящихся воспитать у своих воспитанников нравственно-патриотические чувства через ознакомление детей с самым родным и близким - малой родиной, родным краем, а в последствии и с Отчизной: их достопримечательностями, природными особенностями, культурно-историческими ценностями.

*Цель модуля:* развитие патриотизма у детей путем краеведения, через разнообразные виды дошкольной деятельности.

*Задачи педагогического модуля:*

формирование первичных представлений о своей малой Родине, крае;  
развитие эмоционально – ценностного отношения к семье, дому, саду, поселку, краю, стране;  
формирование интереса к историческому прошлому родного края, страны, бережного отношения к культурно-историческим ценностям;  
развитие уважения к труду взрослых, чувство гордости за достижения и подвиги наших земляков перед Отчизной;  
формирование чувства сопричастности к происходящим вокруг событиям;  
воспитание желания сохранять и преумножать красоту и богатство нашего края, страны.

*Педагогический модуль «Край наш Тульский» характеризуется тем, что:*

Дает детям дополнительные к общеобразовательной программе сведения о родном крае, нацеливает педагога на последовательное, системное введение ребенка в изучение близ лежащего окружающего мира и окружающего мира в целом. Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого, к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к всестороннему развитию дошкольников;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*В основу содержания модуля положены следующие принципы:*

принцип личностно - ориентированного общения — личностно - ориентированный подход предполагает организацию равноправного, уважительного педагогического общения с ребенком, учет его индивидуальных особенностей и интересов. В процессе обучения дети активно участвуют в исследовании и изучении окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

принцип последовательности;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.

#### *Формы работы с детьми:*

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей.

#### *Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса*

Знакомство дошкольников с родным поселком, краем и родной страной — процесс длительный и сложный. В Педагогическом модуле «Край наш Тульский» ознакомление детей с родным краем, входит в целостный образовательный процесс, который строится с учетом основной образовательной программы ДОУ.

Материал модуля разработан с учетом возрастных особенностей детей, возможности последовательного, системного обучения по трем возрастным группам: средней, старшей, подготовительной и подразделяется на основные тематические блоки: моя семья, мой детский сад, родной поселок, мой край/моя страна, природа родного края, родная культура.

В каждом месяце дети знакомятся с двумя темами. Тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития. На протяжении всего курса обучения темы образовательной деятельности в разных возрастных группах повторяются. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает формирование, закрепление, обобщение, постепенное обогащение представлений и знаний детей на заданную тему.

В данном педагогическом модуле для каждой возрастной группы предлагается комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное, и может использоваться воспитателями по своему усмотрению: педагог имеет право частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Реализация содержания модуля осуществляется через интеграцию различных видов деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми. Одной из форм обучения являются занятия (НОД), на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Занятия по ознакомлению с родным поселком целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Целевые прогулки помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц родного края, об обитателях водоемов и так далее.

Тем не менее, основная воспитательная работа с дошкольниками проходит через организацию мероприятий в свободное от занятий время в совместной деятельности воспитателей с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания, умения и навыки. В совместную деятельность следует включать беседы о родном поселке, крае, животных родного края, городах России, родной стране и так далее, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в модуле отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

В совместной и самостоятельной деятельности детей ведущее место принадлежит сюжетно-ролевым, режиссерским, развивающим играм, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в клубах по интересам. Работа клубов предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о природе родного края, культуре и предметах народно-прикладного творчества.

Объем образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности педагог дозирует самостоятельно, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет могут быть организованы занятия продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.1660-10),

для детей возраста от 5 до 6 лет не более 25 мин. (СанПиН 2.4.1.1660-10),

для детей 6-7 лет не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Модуля. В процессе мониторинга исследуются уровень полученных знаний путем наблюдений за ребенком, бесед, заполнения воспитателем диагностических карт. Мониторинг проводится два раза в год: в сентябре и мае.

### *Результативность*

Результаты работы с детьми по данному направлению, на протяжении нескольких лет, позволяют мне считать краеведение важным фактором воспитания маленького патриота, духовно и нравственно развитой «личности» так как, воспитанники учатся более осознанно воспринимать и ценить такие понятия как «семья», «дом», «дружба», учатся любить свою малую родину – п. Теплое, родной Тульский край, «Родину» в целом, беречь и охранять окружающую природу, уважать труд окружающих людей. У детей сформировалась потребность сохранять, преумножать красоту родного поселка, стать защитником своей Родины. Наблюдаются: интерес к истории родного края, а так же легкая адаптация к условиям школы, высокий уровень успеваемости.

Таким образом, работа в данном направлении помогает закладывать основы национальной и нравственной культуры в детские души и головы, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по направлению «Край наш Тульский» в средней группе

месяц	тема	Цель	Интеграция видов деятельности по теме
Сентябрь	Мой детский сад	<p>Знакомить детей со своим детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о родном детском саде. Знакомить с трудом взрослых и названиями профессий сотрудников детского сада.</p> <p>Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, уважение к сотрудникам детского сада.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Рассказ воспитателя о детском саде».</p> <p>Коммуникация. Беседа на тему «Наш детский сад» (где находится, как называется посещаемая детьми группа). Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов деятельности детей в детском саду. Предложить рассказать об увиденном.</p> <p>Познакомить с работой заведующей, медсестры, помощника воспитателя.</p> <p>Чтение «Детский сад» О. Высотская, «Я хожу в детский сад» Е. Яниковская.</p> <p>Дидактические игры «Утром вышли на прогулку», «Кукольный детский сад» по Артемовой.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе.</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка».</p> <p>Конструирование «Детский сад для матрешек», обыгрывание постройки.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Детский сад».</p>
	Природа родного края	<p>Продолжать учить детей различать и называть овощи, фрукты, ягоды, произрастающие в родном крае. Учить группировать растения по признаку: дерево, кустарник, цветок.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Растения нашего края».</p> <p>Наблюдения за растительным миром на повседневных прогулках, труд в цветнике, на огороде.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Растение – земли украшение». Классификация растений по заданному признаку: дерево, куст, травянистое растение, повторение названий растений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов.</p> <p>Чтение «Я носила воду» П. Воронько</p> <p>Дидактические игры «Что лишнее?», «Что сажают в огороде?» по Бондаренко, «Лето в деревне», «Что где растет?», «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек», «1, 2, 3 к ... Беги!»</p> <p>Рисование в течение года «Консервируем помидоры», «Огурцы в банках», «Яблоко и слива», «Лопата и грабли», «Развесистое дерево зимой», «На яблоне поспели яблоки», «Зеленые кусты», «Ель», «Красивый цветок», «Расцвели красивые цветы».</p> <p>Аппликация «Елочки растут в лесу».</p> <p>Лепка «Яблоки и ягоды», «Большие и маленькие морковки», «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты», «Огурцы и свекла».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «На огороде», «Магазин».</p> <p>Игра – драматизация «Репка».</p> <p>Пение «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина, «По малинку в сад пойдём»</p> <p>Наблюдения в уголке природы «Что нужно растению?»,</p>

Октябрь	Моя семья	<p>Продолжать знакомить детей с понятием «семья». Закреплять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Дать представление о том, что у каждого члена в семье имеются свои обязанности. Учить коротко рассказывать о своей семье. Воспитывать в детях добрые чувства к своим близким людям.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Моя семья»</p> <p>Беседа с детьми о членах их семьи, взаимоотношениях между ними, о семейном отдыхе, праздниках, рассматривание фотографий.</p> <p>Чтение: «Вот такая мама» Е. Благинина, «Маша обедает» С. Капутикян, «Петушок с семьей» К. Д. Ушинский, Рассказы Л. Толстого «Мальчик играл» и «Отец приказал» и др.</p> <p>Помочь организовать сюжетно-ролевую игру «Семья». Напомнить, что мама ухаживает за маленькими детьми (куклами), кормит их, укладывает спать и т.д.</p> <p>Познакомить детей с правилами дидактической игры «Мамины помощники» по Артемовой.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери»</p> <p>Драматизация сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Лепка «Тарелочки для мамы»</p>
	Целевая прогулка «Осень на участке детского сада»	<p>Обобщить у детей представления о сезонных изменениях в природе осенью на примере участка детского сада.</p> <p>Продолжать формировать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Воспитывать умение любоваться красотой осенней природы. Развивать бережное отношение к ней.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Целевая прогулка «Осень на участке детского сада»»</p> <p>Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Беседа об осени и ее дарах. Дать представление о том, что грибы и ягоды бывают съедобные и ядовитые.</p> <p>Чтение «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением мухомора.</p> <p>Разучивание правил дидактической игры «Рябиновый листок, лети в кузовок» по Воронкевич.</p> <p>Рисование «Золотая осень», «В осеннем лесу много грибов».</p> <p>Лепка «Грибы», аппликация «Грибы».</p> <p>Слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.</p> <p>Пение «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды.</p>
Ноябрь	Знакомство с родным поселком	<p>Уточнить знания детей о названии родного поселка, познакомить с его главными достопримечательностями.</p> <p>Учить рассказывать о своем родном поселке, называть свой адрес, познакомить с адресом детского сада. Формировать чувство любви к своему родному краю, желание сделать его еще красивее.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Мой поселок».</p> <p>Беседы с детьми о родном поселке «По каким улицам я иду в детский сад?», «Как люди заботятся о своем поселке?»</p> <p>Чтение «Родина» А. Прокофьев, «Лучше нет родного края» П. Воронько, «Моя улица» С. Михалков.</p> <p>Рассматривание стенда с видами родного города, картинок с изображением разных уголков родного поселка нарисованных выпускниками нашей группы, организовать игру «Узнай и назови»</p> <p>Дидактическая игра «Где ты живешь?» по Артемовой</p>

			<p>Рисование «Осень на участке детского сада», «Наш парк»          Конструирование «Улица моя»          Аппликация « В нашем поселке построен большой дом»</p>
	Беседа о подготовке животных родного края к зиме	Уточнить представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с жизнью диких животных нашего края в природных условиях. Углублять знания о приспособлениях животных к жизни зимой.	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Беседа о подготовке животных родного края к зиме» (заяц, белка, еж).          Рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима». Беседа по содержанию картины.          Чтение русских народных сказок «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», стихотворений о диких животных. Загадывание загадок.          Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.          Подвижные игры «Зайка беленький», «У медведя во бору», «Мороз Красный нос».          Рисование «Зайчик под елочкой».          Занятия по лепке животных: ежик, мышка, зайчик, черепаха, козленочек - распределены на весь учебный год.</p>
декабрь	Беседа о насекомых родного края	Обобщать и расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей, жук). Помогать устанавливать простейшие связи между явлениями природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки). Воспитывать бережное отношение к насекомым.	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Беседа о насекомых родного края».          Чтение «Муха-цокотуха» К. Чуковский, стихотворений о насекомых, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.          Рисование «Жучки ползут в свои домики», лепка и изготовление насекомых из природного материала.          Дидактическая игра «Узнай по описанию»          Мозаика «Бабочка», «Божья коровка»          Подвижная игра «Пчелки» по Бондаренко</p>
	Новый год	<p>Формировать у детей интерес к истории и традициям нашего народа. Рассказать о традиционных праздниках россиян, о традиции людей встречать Новый год вместе со своей семьей за праздничным столом, с нарядно украшенной елкой.          Воспитывать у детей привязанность к своей семье, закреплять представления о семейных ценностях, членах своей семьи.</p>	<p>Беседа о традиционных праздниках русского народа: «Новый год», «Старый Новый год», «Рождество», «Масленица» и др.          Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.          Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних украшений, подарков для родных.          Формировать у детей первичные представления о жизни наших предков. Познакомить с избой, предметами старинного быта (жили скромно, но праздники чтили).          Поход в мини-музей «Изба» на базе своего ДОО.          Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Чтение русских народных сказок, использование в повседневной жизни группы фольклора.</p>
январь	Зима в родном поселке	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Целевая прогулка в парк зимой». Повседневные наблюдения за погодой.          Рассматривание картин И. И. Шишкина «Зима», И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>

		<p>игр, закрепить название родного поселка.</p> <p>Развивать чувство восхищения красотой русской природы.</p>	<p>Беседы по содержанию картин.</p> <p>Чтение «Четыре художника» Г. Скребицкий, С. Есенин «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков «Зима». Заучивание стихотворения О. Высотской «Снежный кролик».</p> <p>Загадывание загадок о зимних явлениях природы, о зимних развлечениях.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры со снегом на прогулке «Строители», «Магазин».</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?» по Бондаренко.</p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде», «Снеговик», «Елочки растут в лесу».</p> <p>Рассматривание морозных узоров на окнах.</p> <p>Рисование «Морозные узоры на окнах», «Снег, снег кружится, белая вся улица», «Снеговик», «Развесистое дерево зимой».</p> <p>Тематические поделки в клубе по интересам</p> <p>Подвижные игры «Где мы были, мы не скажем», «Как на горке снег», «Мороз Красный нос».</p> <p>Опытническая деятельность с водой и снегом.</p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», П. Чайковского</p> <p>Пение «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высокской</p>
	Зимующие птицы нашей области	<p>Обобщать и расширять представления детей о птицах нашего края через ознакомление с произведениями Л. Н. Толстого. Закреплять знания о строении и частях тела, повадках пернатых.</p> <p>Познакомить с понятием «земляк».</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Зимующие птицы нашей области»</p> <p>Регулярные наблюдения за птицами на прогулках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Птицы нашего двора».</p> <p>Чтение «Слетайтесь, пичуги!» Ю. Кушак, «Как птицы и звери готовятся к зиме?» Г. Снегирев, З. Александрова «Новая столовая», Н. Калинина «Про птиц», А. Плещеев «Сельская песня», повторение «Села птичка на окошко...»</p> <p>Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Хотела галка пить», «Птичка».</p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний?» по Бондаренко, «Что за птица?» (на картинках: воробей, снегирь, синица, галка, сойка)</p> <p>Рисование «Красивые птички», лепка «Утка», «Птичка», «Птички клюют зерна», аппликация «Скворечник»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Опыт с водой и камешками</p>
февраль	Наша Армия сильна	<p>Знакомить детей с защитниками нашей Родины: былинными богатырями, солдатами российской армии.</p> <p>Чтение рассказа «Что могут солдаты» Я. Длуголенский</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Рассказ воспитателя о родной Армии».</p> <p>Работа в уголке книги – тематическая выставка картин и книг. Чтение «Февраль», «Пограничники» С. Маршак, «Дозор» З. Александрова</p> <p>Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря», рассказ воспитателя о Кули-</p>

		<p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства, вызвать желание стать защитником Отечества.</p>	<p>ковской битве. Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Рисование «Танки едут», аппликация «Звено летящих самолетов», конструирование из бумаги «Флажки». Конструирование из строительного материала «На заставе». Обыгрывание постройкой. Сюжетно – ролевая игра «Моряки». Утренник, посвященный Дню защитников Отечества.</p>
	У бабушки в деревне	<p>Расширять представления детей об укладе жизни в деревне, о домашних животных, их пользе для людей, поведенческих. Воспитывать доброту, заботливость.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «У бабушки в деревне». Чтение «Усатый-полосатый» С. Михалков. Рассказывание русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», белорусск. нар. сказки «Пых» и других, повторение произведений устного народного творчества, загадывание загадок о домашних животных и предметах быта. Создание макета «У бабушки в деревне». Дидактические игры «Мои друзья», «Кто как кричит?» по Артемовой. Лепка «Птички клюют зернышки», «Большая утка с утятами». Рисование «Утята и цыплята гуляют на полянке». Аппликация «Цыпленок гуляет на лугу». Конструирование «Домок-теремок». Русские народные подвижные игры «Гуси – гуси», «Петушок», «Васька кот», «Каравай». Обыгрывание русской народной сказки «Курочка ряба». Режиссерская игра «У бабушки в деревне». Просмотр мультфильмов «Два веселых гуся», «Антошка».</p>
март	Моя семья	<p>Воспитывать нежные чувства к самому дорогому человеку. Вызвать желание заботиться о маме, помогать ей во всем.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Я и моя мама». Беседа с детьми о мамах, бабушках и сестрах, называние их имен. Разучивание стихотворений, песен о маме и бабушке. Подготовка к утреннику. Утренник для родителей и детей посвященный дню «8 марта» Чтение «Посидим в тишине», «Мамин день» Е. Благинина, «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Мама» Аким, «А что у вас?» С. Михалков . Дидактические игры «Кто поможет?», «Мамины помощники» по Артемовой Рисование «Мамочка любимая моя»; сувениры для мам и бабушек Лепка «Покажем мамам, что умеем лепить»</p>
	Быт и традиции. История игрушек	<p>Знакомить детей с народными игрушками родного края. Разновидности кукол, характерных для Тульской области: «скатка», «куватка», «кукла – младенчик». Дать представление о Фили-</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Филимоновская игрушка». Рассматривание глиняных игрушек, тряпичных кукол. Отличительные особенности филимоновских игрушек. Дидактическая игра «Найди филимоновскую игрушку». Рисование: Украшение силуэта петушка, козлика филимоновскими узорами.</p>

		моновской игрушке. Формировать у детей интерес к истории родного края.	Лепка филимоновских свистулек. Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».
апрель	Кто, где родился, там и пригодился	Познакомить детей с трудом взрослых в родном поселке. Продолжать формировать у детей: уважение к труду взрослых, направленное на благоустройство поселка, чувство любви к своему поселку	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Труд взрослых в родном поселке» (профессии). Чтение «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер» Б. Заходер, «Наш доктор» А. Кардашова, «Мой брат» А. Бродский, «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий в альбоме «Кем быть?» Беседы о труде взрослых в родном поселке, о машинах, помогающих человеку в труде, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки о труде, загадки о профессиях. Дидактические игры «Что кому?», «Магазин», «Кто что делает»(с/х труд) по Бондаренко; «Нас лечат врач и медсестра», «Дом, в котором ты живешь» по Артемовой Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Школа». Рисование, конструирование «Дом, в котором ты живешь». Обновить атрибуты в уголках проведения сюжетных игр.
	Весна на нашей улице	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с «летними» видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Весна на нашей улице». Целевая прогулка в весенний парк. Наблюдения за сезонными изменениями и погодой в природе. Рассматривание и описание картин И. И. Левитана «Весна. Большая вода», А. Саврасова «Грачи прилетели». Чтение «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...», Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.), С. Маршак «Апрель». Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». Дидактическая игра «Какое время года?» Опытническая деятельность в уголке экспериментирования. Лепка «Птичка клюет зернышки». Аппликация «Красивый цветок». Тематические поделки в клубе по интересам. Слушание «Веснянка», укр. нар. песня обраб. Г. Лобачева, сл. О.Высотской Пение «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
май	День Победы	Познакомить детей с событиями ВОВ, с защитниками нашей Родины: былинными богатырями, участниками ВОВ. Формировать представления детей о том, что День Победы – это праздник всего народа, потому что народ всегда	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Рассказ воспитателя о празднике День Победы». (Алешина с. 61) Беседа о защитниках нашего поселка во время войны. Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря», рассказ воспитателя о Куликовской битве. Беседа о преображении поселка к празднику Победы. Его украсили флагами, иллюми-

		<p>помнит тех, кто защищает Родину. Дать представления о том, как отмечают этот праздник в нашем поселке. Объяснить значение слова – ветеран. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>	<p>нацией, люди провели субботники. Подготовка к утреннику посвященному Дню Победы: разучивание песен и стихов, украшение группы, зала. Утренник. Поход к братской могиле, возложение цветов. Рассказ детей о том, что они видели в праздничный день. Рисование «Самолеты летят сквозь облака», «Празднично украшенный дом». Ручной труд «Праздничный салют».</p>
	Родной край	<p>Закреплять знания детей о Тульском прянике. Познакомить с устройством и назначением Тульского самовара. Внешний вид гармони. Тула город оружейников.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Тула – город мастеров» Беседы о быте (гостеприимстве) и развлечениях (гуляниях) наших предков. Рассматривание тульских пряников. Их каких продуктов делают пряники? Рассмотреть самовар, его устройство. Гармонь. Устройство гармони. Слушание звуков гармони. Загадки о прянике, самоваре, гармошке. Чтение потешек и других произведений, в которых упоминаются данные предметы. Чай с пряниками Тестоластика «Тульский пряник»</p>
		Подведение итогов	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по направлению «Край наш Тульский» в старшей группе

месяц	тема	Цель	Интеграция видов деятельности по теме
сентябрь	День знаний	Продолжать знакомить со своим детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра, дворник). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Мой детский сад». Экскурсия по родному детскому саду Чтение: «Ясочкин садик», Н. Найденова «Ольга Павловна» Социализация. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» Коммуникация, безопасность: беседа «Расскажем Незнайке о правилах поведения в детском саду» Пословицы и поговорки о дружбе Рисование «Моя любимая игрушка», «Мой любимый уголок» Конструирование «Мой детский сад» Слушание музыки «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова Инсценировка песни «Моя любимая кукла», автор Т. Кореева
	Осень	Обобщить у детей представления о сезонных изменениях в природе осенью. Учить детей любоваться и восхищаться красотой осенней природы. Расширять представления о труде людей в родном поселке в осенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Экскурсия в осенний парк». Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» Чтение: А. Плещеев «Осенью», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Заучивание И. Токмакова «Дуб» Загадывание загадок об овощах и фруктах Дидактические игры «Осенние листочки», «С какой ветки детки», «Ферма» по Воронкевич Рисование «Наш осенний парк», выставка детских работ. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального): слушание музыки «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского)
октябрь	Я и моя семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Обобщить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий, представления о том, как важен для общества их труд. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Я и моя семья» Работа со стендом «Моя семья», беседа по его содержанию Чтение: Снегирев «Верблюжья варежка», Е. Пермяк «Торопливый ножик», «Папа, мама, 8 детей и грузовик», З. Александрова «Мальчик потерялся», Р. Гамзатов «Мой дедушка», нанайская сказка «Айога», рус. нар. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Детский сад» и другие

			<p>Дидактическая игра «Как поступить?» по Артемовой</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Конструирование «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Пение и инсценировка песенки «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен</p>
	Природа родного края	<p>Рассказать детям о продукции, которая производится в нашем районе. Учить понимать понятие «Сельское хозяйство». Раскрыть значимость труда тружеников села для нашей Родины. Воспитывать уважение к труду сельскохозяйственных работников, чувство гордости за наш поселок.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Что производят в нашем районе (Рассматривание злаковых растений)»</p> <p>Коммуникация: «Как хлеб попал на наш стол?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением засеянных полей, уборки урожая, ферм, сельскохозяйственной техники</p> <p>Чтение: З. Топелиус «Три ржаных колоса», Пришвин «Теплый хлеб», Лисичкин хлеб», В. Куприн «Отцовское поле», «Хлеб растет». Заучивание Я. Купала «Тракторы снуют по полю»</p> <p>Дидактические игры «Природа и человек» по Бондаренко, «Что в корзинку мы берем», «Собери урожай» по Артемовой, настольная д/и «Кем быть?»</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма «Вершки и корешки»</p>
ноябрь	Знакомство с родным поселком	<p>Познакомить с понятием – малая Родина.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о родном поселке: улицах, домах, старинных постройках. Знакомить детей с разными видами зданий, их назначением. Дополнять активный словарь детей: многоэтажный дом.</p> <p>Развивать интерес к своей малой родине.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Родной поселок и его достопримечательности»</p> <p>Работа со стендом «Наша малая Родина – поселок Теплое».</p> <p>Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду. Посещение библиотеки, почты.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Моя улица», голландская песенка «Счастливого пути!», И. Суриков «Вот моя деревня», В. Пальчинская «Есть у каждого свой дом», В. Нестерова (ребенок) «Дома бывают разные»</p> <p>Загадывание загадок о школе, библиотеке и других зданиях поселка</p> <p>Дидактические игры «Путешествие по городу», «Где был Петя?» по Бондаренко, «Где я живу» Артемова,</p> <p>Аппликация «В нашем поселке построили новый дом»</p> <p>Рисование «Дома бывают разные...»</p> <p>Конструирование «Это улица моя»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на участке с песком «На стройке»</p> <p>Беседа на тему: «Какие места в нашем поселке ты хотел бы показать гостям».</p>
	Как готовятся к зиме животные	<p>Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о животных и насекомых родного края, их приспособлении</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Как готовятся к зиме животные нашего края»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, слайдов с изображением животных</p>

	нашего края	к жизни в зимний период . Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать животным в тяжелое для них время	нашего края Загадывание загадок о животных Чтение: Скребицкий «Зима», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата», И. Суриков «Зима», «Зимний вечер», «Мороз Иванович» Дидактические игры «Звери (Рыбы, птицы)», «Третий лишний», «У кого какой дом?» Лепка «Мишутка», изготовление поделок в клубе по интересам. Подвижная игра «У медведя во бору»
декабрь	Тула – город мастеров	Закреплять и расширять представления детей о городе Туле, как о «городе мастеров», в котором производят самовары, гармошки, пряники, оружие	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Тула – город мастеров» Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города Тулы, предметов, изготовленных в Туле, прославивших родной край (Самовар, пряник, гармонь, оружие) Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?» Дидактические игры «Кем быть?» по Артемовой, «Собери картинку» Лепка, рисование «Тульский самовар» Конструирование из строительного материала «постройки в городе Тула», настольный конструктор - «Город для матрешек» Слушание музыки «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова, игра на музыкальных инструментах - детской гармошке
	Новогодние традиции	Традиционные народные праздники (Новый год, Рождество, Святки) Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Формировать: первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, гражданско-патриотические чувства.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Новогодние традиции» Экскурсия с детьми к поселковой празднично украшенной ёлке. Коммуникация - Беседа о зимних традиционных народных праздниках. Разучивание и вождение хороводов «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой Дидактическая игра «Колечко – колечко» Рисование, лепка «Наши гости на празднике елки» Изготовление тематических поделок в клубе по интересам Подвижная игра «Два Мороза»
январь	Зима. Зимующие птицы нашего края	Продолжать обобщать и расширять представления о зиме. Учить узнавать и называть зимующих птиц нашего края по внешним признакам. Обобщить представления детей о пользе птиц для человека. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам в тяжелое для них время	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Зимующие птицы нашего края» Наблюдения за жизнью птиц на прогулке. Рассматривание и рассказывание по картине И. И. Шишкина «Зима». Рассматривание альбома «Птицы нашего двора» Чтение книги В. Чаплиной «Птицы под нашим окном», Г. Скребицкий

			<p>«Появились синички», В. Чаплина «Ласточка», В. Чернышев «Оттаявший чиж», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой»</p> <p>Дидактическая игра «Что за птица?» по Бондаренко</p> <p>Рисование, аппликация «Птицы на ветках»</p> <p>Коллективная лепка «Стайка воробышков»</p> <p>Слушание музыки «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина</p>
февраль	Земляки, прославившие родной край	Познакомить с краткой биографией и творчеством писателя Л. Н. Толстого. Формировать чувство гордости за людей, труд которых прославил наш край. Развивать интерес к историческому прошлому нашего края. Воспитывать патриотические чувства, уважение к труду взрослых.	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Земляки, прославившие родной край (Л. Н. Толстой)»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Край наш Тульский» с изображением видов усадьбы «Ясная поляна»</p> <p>Оформление выставки книг с произведениями Л. Н. Толстого</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки», «Косточка»</p> <p>Лепка «Лев и собачка»</p>
	Наша страна	Закрепить знания детей о празднике – День защитников Отечества. Расширять представления о былинных героях - защитниках нашей губернии, Отчизны. Продолжать воспитывать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства, вызвать желание стать защитником Отечества.	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «День защитников Отечества»</p> <p>Беседа о России.</p> <p>Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций с разными видами климатических зон России. Чтение русских народных сказок, стихотворений о Родине, пословиц.</p> <p>Рассказ воспитателя о достопримечательностях нашей Родины.</p> <p>Рисование «Белая береза», украшение силуэта матрешки.</p> <p>Конструирование «Спасская башня кремля».</p> <p>Подготовка и проведение утренника для родителей и детей «День защитников Отечества». Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Чтение: А. Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», Ю. Коваль «На границе», А. Митяев «Кто нужнее?», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», А. Ливанов, В. Давыдов «Письмо»</p> <p>Настольная дидактическая игра «Кем быть?».</p> <p>Лепка «Пограничников отряд».</p> <p>Рисование «Солдат на посту» .</p>
март	Быт и традиции	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Закладывать основы праздничной культуры.	<p>Фольклорный праздник «Народные гулянья. Масленица – проводы зимы»</p> <p>Подготовка к празднику, разучивание масленичных песенок, хорово-</p>

		Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику	дов. Рассматривание иллюстраций с изображением русского народного женского и мужского костюма, женского костюма Тульской губернии. Лепка, аппликация «Хоровод».
	Международный женский день	Обобщать и расширять представления детей о празднике «8марта». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять представления детей о разнообразии профессий наших мам. Воспитывать нежные чувства к самому дорогому человеку, желание заботиться о них, помогать	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Моя мама. Международный женский день» Изготовление подарков для мам и бабушек. Подготовка к утреннику. Чтение: К. Тангрыкулиев «Мама», Г. Виеру «Мамин день», Е. Благилина «посидим в тишине», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермьяк «Мамина работа», З. Вознесенская «Секрет» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом» Дидактические игры «Чья одежда?», «Кому что нужно?» по Бондаренко, «Кто важнее» по Артемовой, «Кем быть?» Рисование «Портрет мамы», «Картинка про то, как я дарю маме букет цветов» Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
	Игрушки родного края	Дать представления о народных промыслах родного края. Расширять представления о народных игрушках. Совершенствовать умение различать, узнавать и называть их по отличительным признакам.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Игрушки родного края (Тульская, Филимоновская)» Организовать выставку глиняных игрушек Тульского края. Рассматривание Тульской и Филимоновских игрушек. Дидактическая игра «Найди и назови (сходства и различия)» Лепка филимоновской игрушки из теста Роспись силуэта филимоновской игрушки Выставка детских работ «Весёлая ярмарка»
апрель	Весна. Щедрые дары природы	Расширять представления детей о природе родного края. Познакомить детей с лекарственными растениями, их использовании в лечебных целях.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Щедрые дары природы (Лекарственные растения родного края)» Отобрать засушенные лекарственные растения для оформления гербария «Лекарственные растения родного края» Чтение: «Моя Родина». Загадывание загадок. Дидактические игры «Знатоки» по Артемовой, «Узнай и покажи лекарственное растение», «Почтальон принес посылку», «Зеленая аптека» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека» Аппликация «Подорожник»
	Полезные ископаемые родного края	Знакомить детей с полезными ископаемыми области, в которой они проживают; определить их свойства; раскрыть их значение в народном хозяйстве; воспитывать чувство гордости за родной край и заботливое	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Полезные ископаемые родного края» Регулярные наблюдения в природе за свойствами воды, песка, земли и так далее.

		отношение к естественным богатствам. Развивать бережное отношение к природе	Опытническая деятельность в уголке экспериментирования: формирование умений комплексно обследовать предмет. Учить детей самостоятельно определять свойства некоторых материалов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Природа и человек», «Кто больше знает?» (упражнение в назывании свойств и качеств предметов, «Для чего нужен предмет?», «Отвечай быстро» Сюжетно-ролевая игра на прогулке в песочнице «Добыча песка», «На стройке»
май	День Победы	Расширять представления детей о событиях и героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, о великом празднике День Победы. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Как в нашем поселке отмечают День Победы?» Коммуникация. Наша Родина - Россия. Беседа о предпраздничном преображении нашего поселка. Чтение: Е. Благинина «Шинель», Т. Белозеров «Майский праздник» Рисование «Салют над городом». Изготовление поделок в клубе по интересам. Слушание музыки «Марш», муз. Д. Шостаковича. Подготовка к утреннику посвященному Дню Победы: разучивание песен и стихов, украшение группы, зала. Праздник посвященный Дню Победы. Поход к братской могиле, возложение цветов.
	Особенности русского старинного быта (предметы старины глубокой)	Продолжать знакомить детей жизненным укладом наших предков. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать интерес к историческому прошлому наших предков.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Особенности русского старинного быта (предметы старины глубокой)» Посещение мини-музея «Горница» на базе своего детского сада, рассмотрение предметов быта русской избы. Продолжить изготовление макета избы. Загадывание загадок о старинных предметах. Дидактическая игра «Прежде и теперь». Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья». Приобщение детей к фольклору: пение колыбельных песен, чтение русских народных сказок, потешек, рассматривание иллюстраций, слайдов. Просмотр мультипликационных фильмов «Храбрый заяц», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колобок», «Федорино горе». Инсценировка фрагментов знакомых произведений. Лепка «Посуда». Подвижные рус. нар. игры: «Гуси – лебеди», «У медведя во бору»,

			«Рыбка»
		Итоговое занятие «О поселке нашем мы ведем рассказ». Освежить и закрепить представления детей о нашем крае, полученные в течение учебного года.	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по направлению «Край наш Тульский» в подготовительной группе

месяц	тема	Цель	Интеграция видов деятельности по теме
сентябрь	День знаний	Закреплять и расширять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить представления детей о нашем детском саду. Углублять представления ребенка о себе, как об активном члене коллектива. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Скоро в школу мы пойдем». Экскурсия в школу, беседа об увиденном. Рассказывание детей на темы «Моя мама – учитель», «Мой брат ученик». Чтение Л. Н. Толстой «Филипок», В. В. Маяковский «Кем быть?» Дидактические игры «Первоклассник», «Кому что нужно?», «Закончи предложение». Настольно - печатная игра «Мамины помощники». Игра – соревнование «Соберёмся в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Детский сад». Рисование «Скоро в школу мы пойдем». Конструирование из строительного материала «Наша школа». Разучивание и пение песни «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова, «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве, «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой
	Осень. Насекомые Тульского края	Продолжать знакомить детей с насекомыми родного края. Обобщить знания детей об осени, приспособлениях живых организмов к сезонным изменениям в природе. Совершенствовать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.) Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Уточнять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Насекомые Тульского края осенью». Наблюдения за жизнью насекомых в природе; за изменениями состояния погоды. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Чтение А. Твардовский «Лес осенью», И. С. Соколов –Микитов «Листопадничек», М. Волошин. «Осенью», Е. Трутнева «Улетает лето», А. Плещеев «Осень наступила», заучивание А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Изготовление поделок из природного материала в уголке ручного труда «Самоделкин». Оформление выставки рисунков: «Художница Осень». Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Слушание «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой, «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Дидактические игры «Третий лишний», «С какого дерева листок?», «Что где растёт?», «Ассоциации. Времена года». Игры соревновательного характера «Уборка урожая».

октябрь	Мой дом. Моя семья	Работа над понятиями «Семья» и «Дом», над поговорками о семейном быте, доме. Обогащать гендерные представления детей, представление о семейных ценностях, о себе. Беседа об обязанностях членов семьи по отношению друг к другу, о семейных традициях и т. д. Воспитывать чувство любви и привязанности к семье и родному дому.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Мой дом. Моя семья». Оформление фотовыставки «Моя семья». Рисование: «Моя дружная семья», «Мой дом, моя улица». Конструирование «Дома на нашей улице». Коммуникация: «Моя любимая игрушка», «Моя комната». Составление семейного древа. Организация сюжетно-ролевой игры «Семья». Оформление новых страниц книги о родном крае: «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу». Слушание «Колыбельная» муз. В. Моцарт; пение «Солнышко лучистое...»
	История рождения нашей малой Родины	Продолжать формировать представления детей о родном крае. Познакомить с историей образования нашей малой Родины и ее названия – поселок Теплое. Уточнять и расширять представление о предметах, создающих комфорт и уют в домах наших предков и современников. Рассматривание фотографий с изображением исторических мест поселка: братская могила, храм и т. д.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «История рождения нашей малой Родины». Экскурсия в краеведческий музей. Коммуникация: «Что мы видели в музее». Чтение И. Суриков «Детство», «Зима»; пение «Пошла млада за водой...»; разучивание хоровода «На горе-то калина...». Пешая прогулка по улице Комсомольской. Создание макета родного поселка. Выделение на составляемом макете объектов находящихся на Комсомольской улице. Изготовление дидактической игры: «Собери целое из частей». Рисование: «Дом культуры». «Конкурс знатоков родного поселка».
ноябрь	Наша Родина	Расширять представления детей о родной стране, её государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «День народного единства. Страна, в которой мы живем». Рассматривание тематических иллюстраций; слайдов с изображением видов Москвы. Знакомство с государственной символикой. Чтение М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны», заучивание П. Воронько «Лучше нет родного края». Дидактические игры «Из какой республики гость?», «Гости Москвы», «Где был Петя?», «Какой страны флаг?». Слушание «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия» муз. Г. Струве, «Рассвет на Москве-реке» муз. М. Мусоргского, «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех», «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»). Рисование на тему «День народного единства», «Флаг наш русский». Конструирование из строительного материала «Красная площадь – сердце России».

	Знакомство с символикой родного поселка	Знакомство с символами нашего района: гербом и флагом. Учить понимать значение элементов на гербе и флаге. Воспитывать у детей любовь к родному поселку, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к символике.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Знакомство с символикой родного поселка». Беседа с детьми о значении выражения «малая Родина», рассматривание флагов и гербов п.Теплое, г.Тулы, Москвы, России; чтение произведений об их создании. Разучивание стихов, чтение пословиц, отгадывание загадок, слушание песен о Родине «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева, «Моя Россия», муз. Г. Струве. Разучивание русских народных подвижных игр. Рисование по теме.
декабрь	Новогодние традиции	Расширять представления детей народных праздниках россияян. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Новогодние традиции». Беседа о народных праздниках на Руси. Привлечь детей к активному участию в подготовке к предстоящему празднику, в его проведении. Разучивание песен и стихотворений. Изготовление новогодних украшений, открыток для родителей и детей младших групп, праздничное оформление групповой комнаты и других помещений детского сада. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	Техника – наша помощница	Закреплять знания детей об особенностях городской и сельской жизни. Расширять представление об отрасли промышленности нашего района - сельском хозяйстве. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Уточнить знания о различных видах транспорта ближайшего окружения, знакомить с новыми видами сельскохозяйственной техники. Закреплять умение изображать машины, передавая характерные особенности транспорта.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Техника – наша помощница». Чтение: «Как хлеб на стол пришел» Алексея Мусатова ; рассматривание картин и иллюстраций, соответствующих тематике; наблюдение за техникой ближайшего окружения на ежедневных прогулках; рассмотреть изготовленную детьми книгу «Люблю тебя, мой край родной» на странице «Кто, где родился, там и пригодился», рассказать детям о важной профессии - лаборант хлебоприемного пункта. Пословицы и поговорки о труде. Дидактическая игра «Труд раньше и теперь». Рисование «Страда в разгаре», «Сельскохозяйственная техника». Конструирование с последующим обыгрыванием постройки «В гараже СХТ»
январь	Зима в родном поселке	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе в зимний период; о безопасном поведении	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Зима в родном поселке». Прогулка в зимний парк, наблюдения, рассказывание о красоте зимней природы. Рассматривание картин И. Э. Грабарь «Февральская лазурь», «Сказка инея и восходящего солнца».

		<p>зимой. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Развивать интерес к сезонным изменениям природы, осторожность поведения на зимней улице.</p>	<p>Слушание музыки «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; пение «Будет горка во дворе» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка» муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой.</p> <p>Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «Двенадцать месяцев», рус. нар. Сказка «Морозко», А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.</p> <p>Заучивание С. Есенин «Белая береза», К. Бальмонт «Снежинка» (в сокращении).</p> <p>Дидактические игры «Ассоциации. Времена года», «Знаешь ли ты?»</p> <p>Игра-драматизация рус. нар. песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>Подвижные игры «Два Мороза», «Краски»; зимние спортивные игры и упражнения.</p> <p>Экспериментирование с водой и льдом.</p>
	<p>Кто, где родился, там и пригодился</p>	<p>Расширять представления детей о разных профессиях. Закреплять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать положительное отношение к труду, уважение к труду людей, трудолюбие, желание приносить людям и своей стране пользу. Развивать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Кто, где родился, там и пригодился».</p> <p>Оформление выставки «Где и кем работают мои родители в нашем поселке». Рассказывание детей о работе своих родителей с опорой на фотографии. Беседа о пользе той или иной профессии. Продолжать учить детей понимать смысл поговорок о труде: «Кто, где родился, там и пригодился», «Труд кормит, а лень портит» и другие.</p> <p>Чтение «Кем быть?» В. Маяковского, «Чем пахнут ремесла» Д. Родари, «И мы трудиться будем» В. Лифшица, «Почта» С.Маршака .</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую, на почту. Беседы об увиденном.</p> <p>Рисование: «Как работает моя мама (мой папа)». Оформление рисунками новой страницы в книге «Люблю тебя, мой край родной».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кто потрудился?», «Почта».</p> <p>Организация строительных и сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и других.</p>

февраль	День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей об укрепившихся обычаях русского народа – рассказ о службе юношей в родной Армии. Закреплять представления о родах войск, разнообразии оружия, о службе в Российской Армии наших земляков. Рассказать о героическом мужестве К. Емельянова. Совершенствовать умение составлять рассказы о Российской Армии.</p> <p>Развивать речь детей. Воспитывать желание стать защитником Родины.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Тот герой, кто за Родину горой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Российской армии, оформление тематической выставки в уголке книги. Беседа «Наша Армия родная», чтение литературы по теме.</p> <p>Рисования: «Наша Армия родная», «Военная техника», «Пограничник с собакой».</p> <p>Конструирование «Подарки для пап и дедушек».</p> <p>Аппликация «Самолеты летят сквозь облака».</p> <p>Пение «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе.</p> <p>Спортивные игры – соревнования.</p> <p>Организация и проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества.</p>
	Природа родного края «Берегите природу!»	<p>Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром родного края. Познакомить с трудами нашего земляка Павла Ивановича Левицкого.</p> <p>Расширять представления детей о способах охраны природы, стремлении людей к озеленению окружающего нас мира на примере родного поселка (создание парка, озеленение улиц).</p> <p>Познакомить с понятиями «охрана природы», «памятник природы», «заповедник», «Красная книга». Рассказать о памятниках природы Тепло-Огаревского района, Красной книге Тульской области.</p> <p>Дать представление о важности профессии – егеря.</p> <p>Воспитывать желание сохранять и защищать природу.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Берегите природу!»</p> <p>Ежедневные наблюдения и труд в уголке природы, на прогулке.</p> <p>Экскурсии в парк, к водоему с сопровождающими беседами: «Парк - легкие нашего поселка», «Вода – источник жизни».</p> <p>Чтение литературы о растениях, животных, явлениях природы; загадывание загадок.</p> <p>Организация дидактических игр: «Птицы, животные, рыбы, насекомые», «Что лишнее?», «С какой ветки детки?» и т. д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Рисование «Мой любимый уголок природы», «На лесной опушке».</p> <p>Оформление выставок рисунков: «Художница Осень», «Зимушка хрустальная».</p> <p>Лепка: «Животные нашего края», «Мой питомец», «Елочка» и т. д.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала в уголке ручного труда.</p> <p>Оформление новой странички в создаваемой детьми книге.</p>
март	Международный женский день	<p>Продолжать обогащать знания детей о государственных праздниках. Расширять гендерные представления. Воспитывать: у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; бережное и чуткое отношение к</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Международный женский день».</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>

		самым близким людям мамам, бабушкам и сестричкам, уважение к воспитателям. Развивать потребность радовать близких добрыми делами.	Чтение Е. Серова «Мамин день», Я. Аким «Бабушка болеет». Заучивание Г. Виеру «Мамин день». Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	Тула – город мастеров	Продолжать знакомить детей с работами мастеров и развитием ремесел г. Тулы и Тульского края; с предметами, ставшими символами нашего края – самоварами, печатными пряниками, гармошками, оружием, филимоновской и тульской глиняными игрушками. Воспитывать чувство восхищения и гордости мастерами нашего края, желание беречь и сохранять результаты их труда - духовные ценности нашего народа.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Тула – город мастеров». Повторение пословиц о Туле. Рассматривание: открыток, иллюстраций с изображением достопримечательностей нашего областного центра, музея – усадьбы «Ясная поляна», народного костюма, предметов – достижений народных умельцев Тульского края, а так же самих предметов, имеющих на базе детского сада. Дидактическая игра «Где был Петя?» Слушание «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова. Лепка и декоративное рисование по мотивам филимоновской и тульской глиняных игрушек. Оформление новой странички в книге: «Люблю тебя наш край Родной». Просмотр мультпликационного фильма – тульская народная сказка «Шиш».
апрель	Земляки, прославившие родной край	Познакомить детей с белевским кружевом, приемами кружевоплетения. Знакомство с биографией и творчеством художника В. Д. Поленова. Закрепить представление о жизни и творчестве Л. Н. Толстого.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Земляки, прославившие родной край». Рассматривание картины Тропинина «Кружевница». Рассказ воспитателя о творчестве кружевниц. Рассматривание образцов кружев. Чтение стихотворений о кружевоплетении. Рисование манкой «Белевское кружево». Оформление выставки картин на тему «Поленово». Рассказ воспитателя о жизни и творчестве художника. Рисование «Мы художники». Чтение детям произведений Л. Н. Толстого, пересказ произведений. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»
	Весна на нашей улице	Обогащать представления детей о весне, о приспособленности растений, животных, людей к весенним изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, связи между явлениями живой и неживой природы, о сезонных видах труда.	НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Весна на нашей улице». Экскурсии по весенним улицам поселка, в парк. Рассматривание картин А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода» Чтение С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отры-

			<p>вок); Н. Заболоцкий «На реке», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», заучивание П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).</p> <p>Слушание музыки «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди (релаксация).</p> <p>Дидактическая игра «Ассоциации. Времена года», «Что за птица?», «Природа и человек», «Дополни предложение».</p> <p>Обрывная аппликация «Весенние пейзажи».</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала на весеннюю тематику. Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля.</p>
май	День Победы	<p>Обобщать знания о родной стране.</p> <p>Расширять представления детей о событиях ВОВ, о военных действиях, проводимых на территории нашего района, о героизме и мужестве наших земляков, о победе нашей страны в войне, о вкладе г. Тулы в достижение Победы.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, уважения к старикам, участвовавшим в войне, чувства гордости за наш народ, нашу Родину.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Этот день Победы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о войне, параде Победы на Красной площади в Москве. Оформление: стенда «Никто не забыт, ничто не забыто», выставки книг о войне.</p> <p>Чтение детям «Батальон четверых» Леонида Соболева (рассказы), «Знамя Победы» Я. Макаренко (рассказы), «Почему Армия всем родная» А. Митяева.</p> <p>Беседы: «Как хорошо, если мир на Земле», «Праздник нашей Победы».</p> <p>Рисование «Салют в честь дня Победы», «У братской могилы».</p> <p>Лепка «Пограничник с собакой», «Мы склонились низко-низко...». Конструирование «Крепость». Аппликация «Букет ветерану».</p> <p>Слушание «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе</p> <p>Организация и проведение праздника, посвященного дню Победы.</p> <p>Экскурсия к братской могиле в парке, возложение цветов к памятнику.</p>
	Предметы старины глубокой	<p>Закреплять представления детей о предметах быта старины и укладе жизни наших предков.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями современного города Тула.</p> <p>Развивать интерес и любовь к родному краю.</p>	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира «Тульская изба (предметы старины глубокой)» Ребенок в д/с № 6/09.</p> <p>Рассматривание фотовыставки на тему «Тула современная. Места достойные внимания».</p> <p>Беседа с детьми о достопримечательностях современного города Тулы: о музеях, памятниках, театрах, храмах, Кремле, площадях. Рассказы детей из личного опыта «Как я ездил в зоопарк», «Мой отдых в парке». Безопасность на дороге «Уроки Светофора».</p> <p>Слушание песни о Туле.</p>
			Итоговая выставка рисунков: «Лучше нет родного края»

## Способы проверки знаний, умений и навыков

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.**

*Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.*

Интегративное качество ребенка **«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**. При успешном освоении Программы (базовой программы) достигается следующий уровень развития:

*К пятилетнему возрасту*

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

*К шести годам*

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы *в подготовительной к школе группе* совпадают с итоговыми результатами освоения Программы:

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Педагогического модуля «Край наш Тульский»**





Диагностическая карта реализации педагогического модуля «Край наш Тульский» в старшей группе по темам: «Мой детский сад», «Моя семья»

Воспитатели \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Фамилия имя ребенка	Семья							Детский сад		
	Умение называть свое имя, фамилию	Умение называть имена и отчества родителей	Умение называть обязанности по дому всех членов семьи	Умение составлять короткий рассказ о семье	Умение называть семейные праздники	Знает, где работают родители	Знание домашнего адреса	Умение называть работников детского сада по именам	Умение называть профессии работников детского сада	Знание адреса детского сада
В среднем по теме										
В среднем по разделу										
В целом по группе										

Знания детей оцениваются по трем уровням:  
 -высокий – ребенок полностью овладел разделом Модуля;  
 -средний – отвечает с небольшой помощью воспитателя;  
 -низкий – знания поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.





Диагностическая карта реализации педагогического модуля «Край наш Тульский» в подготовительной группе по теме: «Природа родного края»

№	Фамилия, имя ребенка	Природа родного края											Представления о Красной книге области	Полезные ископаемые	Представления о работе П. И. Левицкого	Отношение к природе. Представления о правилах поведения в природе		
		травы	Лекарственные растения	кустарники	деревья	грибы	Ягоды	Овощи, фрукты	Условия роста растений, способы ухода за ними	звери	птицы	насекомые					обитатели водоемов	Представления о сезонных изменениях в природе

Диагностическая карта реализации педагогического модуля «Край наш Тульский» в подготовительной группе по теме: «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание пословиц и поговорок о семье, доме, труде, Родине	Знание о предметах старинного быта, в том числе о самоваре, гармошке	Былинные богатыри, одежда русских воинов	Народный календарь: приметы, праздники, игры	Достопримечательности г. Тулы (исторические памятники города)	Представления о мастерах и ремеслах г. Тулы и Тульского края	Знание предметов декоративно-прикладного искусства Тульского края			Земляки, прославившие наш край		Отношение к своей малой Родине и родному краю (чувство гордости, желание беречь, охранять, улучшать их благосостояние)
								Филимоновская игрушка	Тульская городская игрушка	Белевское кружево	Л. Н. Толстой, его произведения	В. Д. Поленов и его картины	

Тема	Уровень знаний детей в	
	Начало года	Конец года
итог		

**План взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию**

Сроки проведения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
I квартал	<p>Родительское собрание «Среди близких» (Островская)</p> <p>Консультация «Мальчики и девочки» (Островская)</p> <p>Оформление фотостенда «В кругу друзей»</p> <p>Памятка для родителей «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>Круглый стол родительского комитета группы по теме «Формы и приёмы взаимодействия педагогов детского сада и родителей по патриотическому воспитанию детей», задача: определить совместно с родителями приемлемые формы работы по данному направлению.</p>	<p>Анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»</p> <p>Круглый стол «В каждой семье свои традиции» (Чиркова I)</p> <p>Проектная деятельность «Моя семья»</p> <p>Памятка для родителей «Мудрые мысли. Пословицы, поговорки и афоризмы о нравственности, воспитании, доме, семье» (Чиркова I)</p> <p>Консультация «На примере взрослых» (Островская)</p> <p>Оформление фотостенда «Моя семья»</p>	<p>Родительское собрание «Я – семья – род – народ!» (Чиркова I)</p> <p>Памятка для родителей «Основные правила семейного воспитания» (Чиркова II)</p> <p>Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей» (Чиркова I)</p> <p>Тест для родителей «Я и мой ребенок» (Чиркова I)</p> <p>Оформление стенда с рисунками выполненными детьми совместно с их родителями «Семья – это МЫ! Как мы проводим выходные»</p>
II квартал	<p>Родительское собрание «Истоки трудолюбия» (Островская)</p> <p>Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей (Глебова)</p> <p>Консультация «Как научить детей охранять природу»</p> <p>Оформление тематической выставки по изобразительному искусству детей и родителей «Мама, папа, я»</p>	<p>Родительское собрание «Будущие хозяева. Человек начинается с детства» (Островская)</p> <p>Информационный стенд «Родной свой край люби и знай!» (Готовимся к прогулкам и путешествиям по родному поселку)</p> <p>Папка - передвижка «Познакомьте ребенка с родным поселком (краем)»</p> <p>Выставка семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Рисую с</p>	<p>Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей «Край родной, навек любимый» (Чиркова II)</p> <p>Памятка для родителей «Советы по краеведению и экологии» (Глебова)</p> <p>Обновление материала в информационном стенде «Родной свой край люби и знай!» (Готовимся к прогулкам и путешествиям по родному краю)</p> <p>Встречи с интересными</p>

		папой» Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	людьми: «Военнослужащий. Как мой папа (брат) в Армии служил»  Привлечение родителей к организации экскурсий по родному поселку
III квартал	Родительское собрание «Уроки гражданственности» (Островская)  Встречи с интересными людьми: «Мой папа – полицейский»  Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «8 марта»	Родительское собрание «Формировать разумные потребности, воспитывать чувство долга» (Островская)  Встречи с интересными людьми: «Мама – учитель»  Праздник, посвященный международному женскому дню «8 марта»  Памятка для родителей «Никто не забыт и ничто не забыто»  Привлечение родителей к организации праздника «День Победы»  Оформление стенда с рисунками выполненными детьми совместно с их родителями «С чего начинается Родина?»	Родительское собрание «Чтобы подготовить ребенка к школе» (Островская)  Праздник, посвященный международному женскому дню «8 марта»  Экскурсия в музей боевой славы на базе МКОУ «СОШ №2 п. Теплое»  Методическое объединение педагогов с участием родителей и ветеранов Вов «Знать и помнить» (Глебова)  Экскурсия к братской могиле поселка с целью возложения цветов
IV квартал	Привлечение родителей к озеленению и благоустройству территории детского сада	Посещение библиотеки  Привлечение родителей к организации экскурсий в природные зоны: парк, пруд	Памятка для родителей «Приобщение детей к национальной культуре»  Посещение краеведческого музея  Привлечение родителей к организации экскурсий в природные зоны: березовая роща

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:*

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему? \_\_\_\_\_

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру? \_\_\_\_\_

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребёнка в вопросах культуры и истории родного города, края? \_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребёнка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить? \_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края? \_\_\_\_\_

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребёнку о родном городе? \_\_\_\_\_

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные вам источники \_\_\_\_\_

8. Какая помощь со стороны ДООУ вам необходима для реализации задач нравственно-патриотического воспитания? \_\_\_\_\_

9. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка? \_\_\_\_\_

## Дидактические игры

В образовательной деятельности детей широко используется дидактическая игра как на занятиях НОД, так и в свободное от занятий время.

*Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа*

*Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа*

### **Средняя группа**

«Давайте познакомимся»

*Цель игры:* помочь детям быстрее познакомиться друг с другом, адаптироваться к новым условиям, к новому детскому коллективу.

«Что есть в нашей группе»

*Цель игры:* помочь детям быстрее адаптироваться к помещению группы, новым игрушкам, мебели, предметам интерьера, научить ориентироваться в новой обстановке.

«Ищем клад»

*Цель игры:* помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы, друг к другу.

«Какая моя мама»

*Цель игры:* формировать добрые чувства по отношению к своим близким, в игровой форме побуждать детей высказывать свои мысли и чувства.

«Что растет на грядке»

*Цель игры:* систематизировать и обобщить знания детей об овощах: их названии, цвете, форме.

«Когда это бывает»

*Цель игры:* помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о приметах осени, зимы, весны, лета.

«У кого какой домик»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знания детей о жилищах диких животных, птиц, насекомых.

«Чьи припасы»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.

«Что в лесу растет, кто в лесу живет»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знания детей о растительном и животном мире русского леса.

«Что надеть зимой (весной, осенью, летом)»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о названиях и видах одежды.

«Зимние забавы»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знания детей о приметах зимы и зимних играх.

«Кто где живет»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знание домашнего адреса.

«Радиоэфир»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знание домашнего адреса.

«На чем едем, летим, плывем»

*Цель игры:* закрепить знания детей о видах пассажирского транспорта: воздушного, наземного, водного.

«Узнай наш флаг (герб)»

*Цель игры:* закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

### **Старшая группа**

«С какого дерева листок?»

*Цель игры:* закрепить названия деревьев в русского леса.

«Жилое-нежилое»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знания детей о зданиях разного назначения. Для игры понадобятся карточки с изображением зданий разного типа.

«Из чего построен дом»

*Цель игры:* закрепить знания детей о том, из чего строятся дома, обогащать словарь относительными прилагательными.

«Кто чем управляет»

*Цель игры:* закрепить знания детей о профессиях на транспорте.

«Родные улицы»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить названия улиц родного города.

«Зеленая аптека»

*Цель игры:* закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

«Путешествие»

*Цель игры:* закрепить названия разных стран, формировать представление о том, что мы живем в большом мире, где много разных стран.

«Кто в какой стране живет»

*Цель игры:* закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

«Узнай по описанию»

*Цель игры:* закрепить знания детей по определенной теме: о животных, временах года, овощах и фруктах, профессиях и др.

*Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников*

### **Средняя группа**

«Кукольный детский сад»

*Цель:* поддерживать стремление детей подражать работникам дошкольного учреждения — их заботливому отношению к воспитанникам, умению находить выход из сложных ситуаций.

*Игровое задание.* Позаботиться о куклах.

«Нас лечат врач и медсестра»

*Цель:* научить детей различать труд врача и медицинской сестры, подражать их совместной работе, заботливому отношению к больным.

*Игровое задание.* Сообща вылечить и успокоить больную игрушку.

«Что кому надо для совместной работы?»

*Цель:* углублять представление детей о труде взрослых, основных трудовых процессах, взаимовыручке. Воспитывать желание облегчить труд взрослых, принимая в нем посильное участие.

*Игровое задание.* Помочь товарищу.

«Дом, в котором ты живешь»

*Цель:* углублять знания детей об особенностях труда строителей (с учетом проживания детей в сельской или городской местности). Раскрывать роль техники в облегчении труда строителей. На примере взрослых формировать взаимопомощь, элементы коллективизма. Воспитывать уважение к профессии строителя.

*Игровое задание.* Построить добротный дом.

«Где ты живешь?»

*Цель:* углублять знание природы родного края.

*Игровое задание.* Выбрать по описанию детей самое красивое место в родном крае.

«Посылка из деревни»

*Цель:* уточнять и обобщать представления детей о том, чем занимаются сельские труженики. Воспитывать уважение к людям труда, учить бережно обращаться с продуктами питания.

*Игровое задание.* Интересно рассказать о подарке. По описанию или вкусовым данным угадать, что это, кто это вырастил.

### **Старшая группа**

«Ателье»

*Цель:* формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на пошивочных фабриках, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей, гладильщиц, отношении взрослых к своему делу. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.

*Игровое задание.* «Сшить» платье (или другой вид одежды).

«Кто нас лечит?»

*Цель:* рассказать детям о том, какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка. Воспитывать у них умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.

*Игровое задание.* Вылечить больного.

«Магазин»

*Цель:* познакомить детей со способами приобретения покупки в магазине, вызвать уважение к труду работников торговли.

*Игровое задание.* Приобрести покупку.

«Почта»

*Цель:* углублять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитывать уважение к труду работников почты, желание подражать им. Развивать связную речь детей.

*Игровое задание.* Прочитать письмо или описать посылку.

«Что в корзинку мы берем?»

*Цель:* закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранении природы.

*Игровое задание.* Подобрать пару, загадать загадку.

«Собери урожай»

*Цель:* научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.

*Игровое задание.* Победить в сборе урожая.

«Где я живу?»

*Цель:* учить детей свободно использовать свои знания о родном городе (селе), его своеобразии, достопримечательностях, основных отраслях производства. Формировать желание как можно больше узнать о своей родине, воспитывать чувство любви к ней и гордости за нее.

*Игровое задание.* Заинтересовать других рассказом о родном городе (селе).

«Кто важнее?»

*Цель:* углубить представления детей об особенностях труда рабочих заводов по производству различных машин, транспортных средств, сельскохозяйственной техники и т. д. (соответственно местным условиям). Воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых, желание приобщиться к нему.

*Игровое задание.* Сделать машину.

### **Подготовительная группа**

«Школа»

*Цель:* создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.

*Игровое задание.* Успешно учить и учиться.

«На почте»

*Цель:* учить детей пользоваться различными формами связи — почтой, телеграфом, телефоном, радио. Познакомить с обязанностями почтовых работников, воспитывать уважение к их труду.

*Игровое задание.* Отправить письмо.

«Библиотека»

*Цель:* научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений.

*Игровое задание.* Заказать книгу с помощью загадки или угадать ее.

*Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду*

### **Средняя группа**

«Что сажают в огороде?»

*Цель:* упражнять в классификации растений по месту их произрастания; воспитание внимательности, сообразительности; развитие речи

«Какое время года?»

*Цель:* воспитание умения соотносить текст с картинкой о временах года. Развитие сообразительности, быстроты мышления

«Узнай по описанию»

*Цель:* воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи; сообразительности

**Старшая группа**

«Гости Москвы»

*Цель:* воспитание любви к столице нашей Родины, гостеприимства. Закрепление знаний о достопримечательных местах Москвы; развитие связной речи.

«Путешествие по городу»

*Цель:* закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему, уважения к живущим в нем людям; развитие речи.

«Где был Петя?»

*Цель:* воспитание уважения к людям труда, любви к родному краю, активного самостоятельного мышления, речи, памяти. Сообразительности.

«Закончи предложение»

*Цель:* воспитание умения понимать причинные связи между явлениями; развитие речи и активизация словаря.

**Подготовительная группа**

«Первоклассник»

*Цель:* закрепление знаний о предметах, необходимых для учебы; воспитание желания учиться, собранности, аккуратности.

«От зернышка до булочки»

*Цель:* систематизация, закрепление знаний о хлебобродах, сельскохозяйственных машинах, об этапах в производстве хлеба; воспитание уважения к хлебобродам и бережного отношения к хлебу.

«Кем быть?»

*Цель:* закрепление, углубление знаний о сельскохозяйственном труде. Воспитание уважения к труженикам села, желание быть похожими на них.

«Умные машины»

*Цель:* закрепление знаний о различных машинах, помогающих людям в труде. Умения группировать их по назначению, активизация и расширение словаря

## Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В соответствии с Основной общеобразовательной программой окружающая среда в ДОО подразделяется на микро- и макросреду. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк). На территории ДОО разбиты мини-огород, цветники, клумбы, газоны, уголки леса, сада, луга.

### *Техническое обеспечение*

Телевизор, DVD, музыкальный центр, видеотека, компьютер.

### *Предметно-развивающая среда*

Предметно-развивающая среда в группе создается с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, организуется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие во всех видах интересующей его деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д.

В группе организованы уголки:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- уголок конструирования;
- книжный;
- театральный;
- физкультурный;
- уголок ОБЖ;
- уголок природы;
- игровой;
- экспериментальной деятельности;
- зона для настольно-печатных игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Часто в группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

### *Наглядный материал*

Для наглядной работы имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного поселка, края, родной страны, столицы, климатических зон России: панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, растений, животных родного края; иллюстрации с изображением тульской и филимоновской глиняных игрушек, белевских кружев и других народных промыслов, прославивших наш край. Подборки открыток, карточек с изображением тульских самоваров, пряников, гармошек; портреты Толстого, Полёнова и других людей, прославивших наш Тульский край; произведения литературы и устного народного творчества; образцы герба и флага своего поселка, края, страны; карта поселка, края. На базе МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое» имеется мини-музей русской старины «Горница». Так же в работе используются звукофонограммы, мультфильмы, слайды. Имеющийся материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Использование в работе наглядных средств, позволяет систематизировать и расширять представления детей об отдельно-значимых местах нашего поселка, способствует формированию в сознании детей роли труда взрослых в истории образования поселка, в настоящем и будущем нашей малой Родины; знакомить с разными видами и орудиями труда, характерными

для нашей местности, необходимой для труда людей техникой; обогащать знания о жизни земляков, развивать интерес к их истории, традициям, фольклору; учить проявлять гуманные отношения к растениям и животным родного края, любоваться красотой окружающей природы.

## ЛИТЕРАТУРА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое»

### **Взаимодействие с родителями**

Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – 111 с.

Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Книга для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

Чирикова С.В. Родительские собрания: Подготовительная группа М.: ВАКО, 2010. – 336 с.

Чирикова С.В. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа М.: ВАКО, 2010. – 320 с.

### **Познание. Формирование целостной картины мира, Ознакомление с художественной литературой, Коммуникация**

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников М.: ЦГЛ, 2005

Авилова С. Л. Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста Тула: ИПК и ППРО ТО, 2008

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 104с.

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа М.: Издательство Скрипторий 2003, 2012. – 112с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская Как обеспечить безопасность дошкольников М.: Просвещение, 2001

Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи: Интегрированные занятия М.: Мозайка-Синтез, 2006

Селихова Л. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: Интегрированные занятия М.: Мозайка-Синтез, 2005

Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой М.: Просвещение, 1983. – 207с.

Труфанов В. Г. Уроки природы родного края Тула: Издательский дом «Пересвет», 2003, 64 с., ил.

Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой М.: ТЦ Сфера, 2002

### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду М.: Просвещение, 1991

Лиштван З. В. Конструирование М.: Просвещение, 1981

### **Художественное творчество**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Просвещение, 1981

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет М.: Цветной мир, 2011

Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000

### **Социализация. Игровая деятельность**

- Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду М.: Просвещение, 1991. – 160с., ил.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 144 с.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 104с.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа М.: Издательство Скрипторий 2003, 2012. – 112с.
- Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.
- Виноградова Н. А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников М.: Айрис – пресс, 2011. – 128 с.

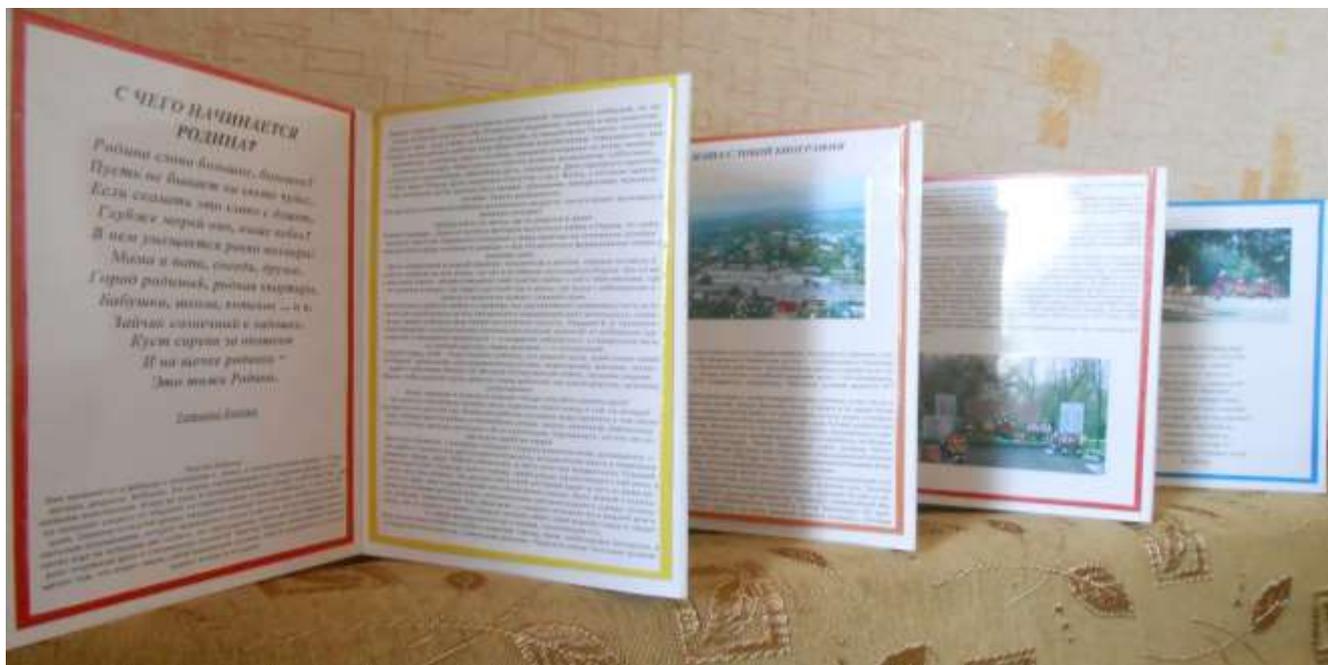
### **Художественная литература, предназначенная для дошкольников**

- Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Наша Родина М.: Просвещение, 1984. – 304 с., ил.
- Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А, Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста , 1976
- Ильчук Н. П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей М.: АСТ, 1997. – 608с.
- Ильчук Н. П. и др. Хрестоматия для детей 5-7 лет М.: АСТ, 1997

## Приложение

Информационный материал для родителей по теме «Познакомьте ребенка с родным поселком (краем)» Цель: Знакомить родителей с историческим прошлым родного поселка (края). Формировать и развивать интерес к истории возникновения поселка (края), его достижениям, культурно-историческому наследию. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за землю нашу Тульскую.

Папка - передвижка № 1. «С чего начинается Родина? Это наша с тобой биография».



# ***С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?***

*Родина слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душой,  
Глубже морей оно, выше небес!  
В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.*

*Татьяна Бокова*

Чувство Родины...

Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И

вид из окна, и панорама родного города, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа — все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно малыш! Они овеяны особым эмоциональным отношением, которое проявляется только в детстве. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Задача взрослых — отбирать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее доступны ему: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края; труд людей, на благо общества, на процветание Родины; отношения людей, раскрывающие ребенку наш образ жизни (коллективизм, товарищество, взаимопомощь, оптимизм, вера в человека, гуманное отношение ко всему живому, стремление к миру); общественные события (полеты космонавтов, субботники, спортивные соревнования, юбилейные даты, праздники: День народного единства,

1 Мая, День Победы, День защитника Отечества и др.). Факты, к которым привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывать интерес, будить воображение.

Что доступно пониманию ребенка дошкольного возраста, что его может волновать и вызывать интерес?

Прежде всего это места, где он родился и живет.

Родная природа... Один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе — все это источники формирования любви к родному краю.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образах воплощается Родина. Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос, где ходил в детский сад и школу, где играл с ребятами в снежки и катался на санках с ледяной горки. Воспитывая у ребенка любовь к природе, мы одновременно развиваем у него эстетическую отзывчивость на все прекрасное в окружающей действительности, стремление ценить и беречь труд людей как источник красоты. Недаром В. А. Сухомлинский придавал исключительное значение воспитанию красотой: от любования прекрасным и понимания прекрасного — к созданию прекрасного, к стремлению жить по законам красоты; через красивое — к человеческому. Родной город, край... Надо показать ребенку, что родной город, край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, местами, связанными с событиями боевых лет Великой Отечественной войны, лучшими людьми. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше надо привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, магазин, рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район в целом и его достопримечательности, исторические места и памятники родного города, края. Ребенку объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник знает название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, в честь кого они названы. Он должен знать свой почтовый адрес и путь от дома до детского сада, уметь ориентироваться в ближайших улицах, быть знаком с отдельными достопримечательностями, историческими местами родного города, главными улицами, памятниками. Ему объясняют: у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Каждый человек любит свой родной город и гордится своей принадлежностью к людям, населяющим его.

Для воспитания у ребенка любви к родному городу, краю, необходимы экскурсии, в которых он познакомится с памятными местами. Родители имеют большие возможности, чем детский сад, чтобы поехать с ребенком на экскурсию в любую, даже отдаленную, часть родного города, края.

Помните, что именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира, и успешность ее становления зависит от того, насколько органично будет оказана помощь ребенку в процессе “примерки” постоянно расширяющегося мира к его небольшому жизненному опыту.

«...От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский

«Высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.» *Александр Владимирович Запорожец*

Древние мыслители, размышляя о духовно-нравственном развитии детей, отмечали, что только через освоение культуры своего народа лежит путь к нравственности, человечности. Какие нравственные ценности являются самыми важными в жизни человека? Это дом, мать, семья, дружба, Родина. Любовь к родному дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ – важнейшие задачи воспитания подрастающего ЧЕЛОВЕКА.

Академик Д. С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к родной природе...»

НАУЧИТЬ чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач взрослых. Такую любовь мы можем воспитать в детях, если сами, любя Родину и зная её историю, традиции, обычаи, фольклор, достижения народных мастеров, поделимся с детьми этими знаниями. *Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.*

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, познавая Родину в разных её проявлениях, ребёнок учится быть гражданином и развивает в себе природные таланты и дарования, эстетический вкус, то есть мы формируем гармонически развитую личность.

*Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края - верный путь повышения качества воспитания и обучения маленького патриота.*

Подводя итог вышесказанному отметим, что становление человека как гражданина должно начинаться с ознакомления его с его малой Родиной, так как невозможно вырастить настоящего патриота без знания своих «корней», своей истории.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому успеха в нравственно-патриотическом воспитании можно достигнуть только в том случае, если сам взрослый, находящийся рядом с ребенком, будет знать и любить историю своей страны, своего города, края, сумеет передать ребенку то, что вызовет у малыша чувство гордости и восторга.

Таким образом, работа по формированию представлений о родном крае с детьми дошкольного возраста необходима и важна; и то, насколько будут человечны наши дети, насколько они будут любить свою малую Родину, а в дальнейшем и страну, зависит от нас – взрослых.

# *ЭТО НАША С ТОБОЙ БИОГРАФИЯ*



Тепло-Огаревский район расположен на юге Тульской области. На севере он граничит с Киреевским, на востоке — с Богородицким и Воловским, на юге — с Каменским и Чернским, на западе — с Плавским и Щекинским районами. Протяженность района с севера на юг составляет 50 километров, с запада на восток, в наиболее широком месте, — 27 километров. Общая площадь равна 1014 квадратным километрам. Районным центром является ПГТ «Теплое».

Когда в 1924 году реформировали уезды и начали создавать новые районы, в том числе и наш, встал вопрос о районном центре. Самым большим селом в округе в то время было Больше-Огарево. По нему и назвали сначала район. Но удаленность села от дорог, в первую очередь от железной, определили иной выбор: райцентром стало село Теплое, а район стал называться Тепло-Огаревским. Интересно и то, что село Теплое росло, расширялось и увеличивалось в численности населения за счет жителей окрестных сел и деревень, но больше всего было выходцев из Больше-Огарева. Теплое официально стало центром Тепло-Огаревского района 22 июня 1924 года. До этого село относилось к Нарышкинской волости Крапивенского уезда, образованного в 1796 году. Само Теплое в архивных источниках впервые упоминается в 1797 году, хотя населенный пункт существовал и ранее.

Теплое возникло на существующем месте не случайно, хотя расположение его необычно. Ведь наши предки чаще всего расселялись по берегам рек. Теплое же появилось на возвышающемся над местностью холме, вдалеке от рек и лесов. И это объяснимо. Именно здесь еще издревне проходил знаменитый Муравский шлях, тянувшийся из приазовских степей в центр Московии. Со временем это название было забыто, но сама древняя дорога осталась. Отсюда расходились два тракта. Один, который тянулся по линии Теплое — Алексеевское, стал носить название Ливенский, второй — по линии Теплое — Доробино (то есть шоссе Теплое—Ефремов) стал имено-

ваться Воронежским трактом. Место оказалось очень подходящим для создания поселения на перекрестке торговых путей. Это сулило немалые выгоды. Из центра страны по этим дорогам доставляли на юг промышленные товары. На север везли на продажу хлеб, фрукты и пр. В торговле активно участвовали купцы, жившие в селе.

Существует несколько различных версий происхождения названия Теплое. Так, ныне покойный почетный гражданин Теплового Григорий Иванович Некрасов предполагал, что 150 лет тому назад на месте, где сходились Муравский и Воронежский большаки, был постоялый двор, в котором грелись проезжие люди, откуда и пошло название этого места. Бывший сотрудник районной газеты Валерий Александрович Елисеев, также посвятивший немало усердия и времени изучению родного края, считает, что наиболее вероятно название села Теплое произошло от фамилии помещика Теплового, который когда-то владел им.

Первыми жителями Теплового были, согласно версии того же Г. И. Некрасова, крепостные крестьяне князя Голицына, который переселил их из села Нарышкино, а также помещика Смидовича, деда известного писателя В. В. Вересаева (Смидовича), который упоминает Теплое в своих воспоминаниях.

Небезынтересно знать, что в 1850 году в Теплом было уже две слободы, расположенных по обе стороны Воронежского большака. Одна из них называлась Голицынской, а другая Смидовкой. Через два года из деревни Савватеевка, что около Плавска, были переселены крестьяне на слободу, которая тогда называлась Савватеевка (ныне улица Школьная). В 1855 году через Теплое было проложено шоссе Москва—Воронеж.

Среди наших земляков в прошлом жило и трудилось немало замечательных людей, талант которых был целиком отдан во благо Отечества. Особенно хотелось выделить Павла Ивановича Левицкого, о котором еще недостаточно известно теплоогаревцам. Левицкого можно смело назвать пионером агролесомелиорации Тульского края. Еще в 70-х годах прошлого столетия П. И. Левицкий создал на распашных землях великолепные зеленые насаждения в урочищах «Каменный», «Горелый», «Дегтивное», «Липовый», расположенные на территории нынешнего Алексеевского сельского округа. Особенно красивое из них первое.

С 1897 года Левицкий начинает публиковать в «Земледельческой газете» статьи, в которых обобщает результаты своих опытов, под рубрикой «Письма из села Алексеевского». С 1903 года публикации продолжились в журнале «Хозяин». Всего напечатано таких писем 62 по различным вопросам сельского хозяйства. Это — целая энциклопедия. В Тульской области Левицкого хорошо знали, уважали, избирали на общественные должности. За свою многолетнюю и плодотворную работу Павел Иванович неоднократно награждался премиями и наградами. Умер он 26 октября 1920 года, похоронен в своем селе Алексеевское.

Наша Тепло-Огаревская земля дала стране таких известных людей, как декабрист, член Северного общества Н. А. Чижов (уроженец с. Покровское), один из видных деятелей советского государства Н. А. Вознесенский, известный актер Г. Тараторкин, здесь жила сестра выдающегося поэта и дипломата А. С. Грибоедова, неоднократно посещавшего нашу местность.

А теперь возвратимся к уже упомянутому 1924 году, когда был образован район. Тогда были построены два наиболее значимых для местного населения здания — больница и школа, к великому сожалению, несколько лет назад последняя исчезла с лица земли. Расположенная среди множества зеленых насаждений, вблизи некогда полноводного пруда, пережившая хотя и недолгую немецкую блокаду, она выпустила из своих стен тысячи учеников (среди которых выросло немало замечательных и талантливых людей).

Перед Великой Отечественной войной в районе насчитывалось 118 мелких совхозов и колхозов. Общая площадь пахотных земель составляла 71483 гектара. По тому времени неплохой была урожайность зерновых культур — в среднем получали по 13 центнеров с гектара.

В первые две недели Великой Отечественной войны на фронт ушло более тысячи теплоогаревцев (численность населения в этот период составляла около 25 тысяч человек). В военкомат

почти ежедневно поступали заявления от добровольцев. Среди них были и парни, которым еще не исполнилось 17 лет, и седовласые старики, которым давно перевалило за 50. Была организована помощь Советской Армии, для нужд ее сдавались лучшие лошади, машины, продовольствие, теплые вещи. Более 400 юношей и девушек ушли на трудовой фронт. В прифронтной полосе они копали окопы, противотанковые рвы, возводили блиндажи и землянки. В ноябре 1941 года район был оккупирован немецко-фашистскими войсками. 52 дня Тепло-Огаревская земля находилась под гнетом врага. За время оккупации фашисты совершили множество злодеяний, нанесли району огромный урон. В Теплом была повешена Наталья ИONOва из Богатеевского сельсовета, 13 человек было расстреляно в совхозе «Каучук». На территории колхоза «12-й Октябрь» немцы зверски казнили 6 красноармейцев. В районе было сожжено 600 домов, 129 общественных зданий, полностью уничтожено 6 школ. У крестьян отобрали более 600 коров, 1052 свиньи, 1227 овец, 1205 лошадей и более 16 тысяч голов птицы. За освобождение района смертью храбрых пали 1252 советских воина. Они захоронены в 7 братских могилах.



Пятая часть населения района была на фронте. Многие фронтовики за боевые заслуги были награждены орденами и медалями. 2998 теплоогаревцев не вернулись с фронта ... А затем наступило время восстановления разрушенного хозяйства. И здесь наши земляки зачастую проявляли поистине героизм. Залечивались постепенно нанесенные войной раны.

В 1971 году произошло важное событие - село Теплое было переименовано в поселок городского типа Теплое.



Это наложило свой отпечаток на жизнь района, как в экономическом, так и в психологическом плане. Появились предпосылки для появления в районе промышленных предприятий. Делались определенные попытки для реализации этих предпосылок, однако дальше попыток дело не пошло.

Тем не менее, экономические показатели сельскохозяйственного производства в районе продолжали неуклонно расти. Наиболее яркими в созидательной истории района были 70-е и 80-е годы. В Теплом, перспективных селах построены благоустроенные жилые дома и коттеджи, современные школы и больницы, автоматизированные животноводческие комплексы, внедрены новейшие агротехнологии.

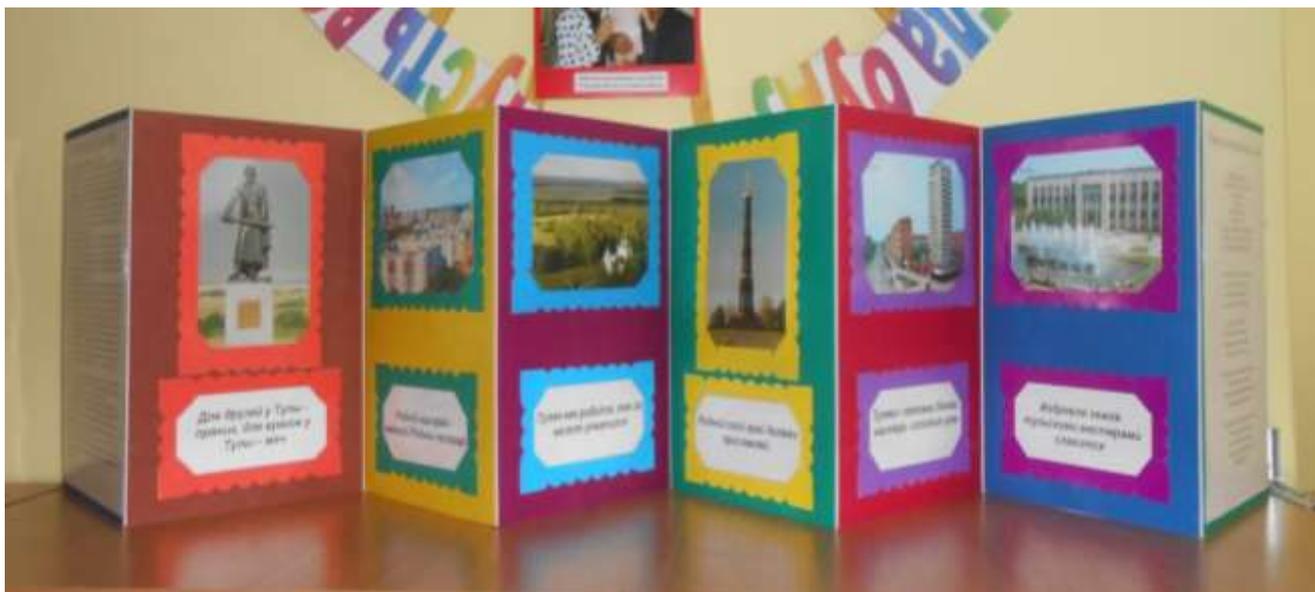
В последнее десятилетие века теплоогаревцы учатся хозяйствовать по-новому, в условиях коренной социально-экономической реформы.

Мы благодарны своим прадедам, дедам и отцам за то, что они вложили свои сердца и души, свои руки в создание лучшей жизни на нашей тепло - огаревской земле, как бы трудно им ни доставалось. Они оставили нам хорошую базу, на которой можно позволить себе и делать эксперименты.

Н. СОКОЛОВ



Здравствуй, Родина моя  
Утром солнышко встает,  
Нас на улицу зовёт.  
Выхожу из дома я:  
– Здравствуй, улица моя!  
Я пою и в тишине  
Подпевают птицы мне.  
Травы шепчут мне в пути:  
– Ты скорей, дружок, расти!  
Отвечаю травам я,  
Отвечаю ветру я,  
Отвечаю солнцу я:  
– Здравствуй, Родина моя!  
В. Орлов



## ***КРАЙ НАШ ТУЛЬСКИЙ***

*Тульский край таит в себе неиссякаемый источник познаний. В истории России наш край сыграл очень важную роль.*

*Впервые город Тула упоминается в Никоновской летописи XVI века под 1146 годом. В 1380 г. на тульской земле произошла историческая Куликовская битва, положившая начало освобождению русских земель от ордынского ига. В XVI-XVII вв. Тула была важным укрепленным пунктом на южной окраине Московского государства. На тульской земле проходила пограничная Засечная черта, и находились города-крепости. В 1514 - 1520 гг. в Туле был сооружен каменный кремль. С этого времени она становится городом-крепостью, центром обороны русских земель. Позже, когда границы государства значительно расширились, Тула потеряла значение сторожевой крепости и воинские доспехи она сменила на фартук кузнеца.*

*В России и за ее пределами Тула известна как город мастеров. Она славится оружейным и кузнечным делом, самоварами, баянами, пряниками. Всем известна легенда о Левше, подковавшем блоху. С упорством и прилежанием туляки осваивали «железное дело», ладили ружья, пики. Над жителями города иногда добродушно подшучивают: туляк - железная душа. Имеется в виду, конечно, то, что тульский мастерской не мыслит своей жизни и работы без металла.*

*В XVII — начале XVIII вв. Тула становится крупнейшим в России центром металлопромышленности и, особенно, оружейной. Город сделался основной базой вооружения страны. С тульским оружием в руках русские воины вели знаменитые петровские баталии, им пользовались суворовские чудо-богатыри. В трудные для Родины годы гражданской войны и иностранной интервенции, в Великую Отечественную войну (1941—1945 гг.) славные тульские патриоты, верно, служили делу защиты страны, неустанно ковали оружие для победы над врагами. Когда над страной гудел тревожный набат, туляки достойно встречали врагов. Город вновь становится непробиваемым щитом и неприступной крепостью. В осенние дни 1941 года под Тулой встретила непреодолимую преграду танковая армия генерала Гудериа-на, рвавшаяся к Москве. За всю свою историю Тула ни разу не покорилась захватчикам, ни разу не пропустили к сердцу страны – Москве.*

Тула и весь Тульский край - Родина огромного числа известных людей, прославивших своими делами свою Отчизну. На Тульской земле трудились такие известные люди как Л. Н. Толстой, В. В. Вересаев, А. П. Чехов, В. Д. Поленов и многие другие. Прославляют наш край и филимоновские глиняные игрушки, и белевские кружева. Все чаще люди стремятся посетить Ясную Поляну, музей оружия, музеи самоваров и пряников, Тульский Кремль. Гости города любят посещать Тульский Государственный цирк, являющийся одним из лучших в России, Тульский драматический театр, ставший самым ярким провинциальным театром страны и существующий уже более 200 лет. Конечно, в Тульском крае и в самой Туле есть еще много знаменитых мест и памятников культуры, поэтому каждый человек, родившийся на земле Тульской, должен гордиться своей Родиной.

## ***Родной свой край люби и знай!***

### ***ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА***

*Визитная карточка Тульского края:*

*Кремль. Оружье.*

*Тула - герой.*

*Пряники. Свистульки.*

*Экскурсии горой.*

*Матрешка. Гармошка. Красивый товар.*

*Куликово поле... Ясная Поляна... Самовар.*

*Александр ЖАРОВ, школа №18*

*Тульский край всех для меня милее!*

*Здесь родился, вырос и живу,*

*На душе здесь для меня теплее,*

*Чем в любом другом чужом краю.*

*Есть у нас и Ясная Поляна,*

*Где Толстой творения писал.*

*Самовары знают во всех странах,*

*И Левша блоху здесь подковал.*

*Тульский Кремль в стране один из лучших –*

*Славится своей он красотой.*

*В парках можно прогуляться чистых,*

*От березок чувствуя покой.*

.....

*Тульский край – прекрасней всех на свете!*

*И всю жизнь я посвящу ему!*

*Я хочу, чтоб взрослые и дети*

*Каждому здесь радовались дню!*

*Вячеслав Егоров*

### Пословицы

Туляк - железная душа.

Тульская винтовка стреляет ловко.

В Туле фашистов вздули.

Родной наш край - великой Родины частица.

Родной свой край люби и знай.

Родной свой край делами прославляй.

Невелик наш городок, да старше Москвы на годок.

Пей чай да пряником заедай.

За чаем не скучаем.

С чая лиха не бывает.

В Тулу со своим самоваром не ездят.

Туляки - потомки Левши, мастера - золотые руки.

Для друзей у Тулы - пряник, для врагов у Тулы - меч.

Издревле земля тульскими мастерами славится.

Туляк как родился, так за молот ухватился.

