

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 п. Теплое»

---

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МКДОУ «Детский сад № 3 п. Теплое»

Протокол от «21» августа 2023 г. № 1



Рабочая программа образования детей 2-3 лет,  
первая младшая группа

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:  
Евстратова О. С.  
Михайлова А. Н.

Теплое 2023  
Содержание

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
  - 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
  - 1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).
  - 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям.
  - 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
  - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2-3 лет.
  - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
  - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
  - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
  - 3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе.
  - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
  - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе.
  - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой-М., «Мозаика-Синтез», 2010г.;
- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой-М., ИД «Цветной мир» 2019;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., Детство-Пресс, 2020г.
- Организация клубов по интересам: «Веселые пальчики» (речевое, физическое развитие); «Родничок» (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОО (название организации), программа воспитания ДОО

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДОО установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию

ствию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## 2. Содержательный раздел

## 2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

| ОО Социально-коммуникативное развитие  |  |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul> | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения с взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболки и тому подобное).</p> |
|--|--|

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**ОО Познавательное развитие**

| Основные задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> </ul> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях перели-</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ul> | <p>вания, пересыпания.</p> <p>Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>Природа</b></p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> |
|--|--|

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **ОО Речевое развитие**

| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности  |
|--|--|
| <p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание речи и активизировать словарь;</li> <li>- формировать у детей уме-</li> </ul> | <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный ку-</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ние по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</li> </ul> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;</li> <li>- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разной темпе, с разной силой голоса.</li> </ul> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</li> </ul> <p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</li> <li>- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</li> </ul> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизво-</li> </ul> | <p>бик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p> <p>Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.</p> <p>У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные форму-</p> |
|--|---|

дить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие просительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

лы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **Примерный перечень художественной литературы**

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гулигули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».

Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u><br/> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p> |
|--|---|

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности   |
|--|---|
| <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p> <p>Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Вас-</p> |

классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

#### Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, про-

нецов к книге «Колобок», «Теремок».

#### **Рисование**

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка**

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комо-

изведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

чек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

**Конструктивная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).

По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

**Слушание**

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Примерный перечень музыкальных произведений

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Пение**

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Примерный перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Игры с пением: «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкально-ритмические движения**

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения.</p> <p>Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (микой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.</p> <p>Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p> <p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> |
| <p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p>   |  |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> </ul> |  |

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **ОО Физическое развитие**

| Основные задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</li> <li>- ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с пред-</li> </ul> |

метами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспышную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, попередное поднятие рук и ног из исходного положения лёжа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на

|  |   |
|--|---|
|  | <p>носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> |
|--|---|

#### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В качестве вариативной части к основной программе были использованы парциальные программы:

- « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О. Л. Князевой, М.Н. Маханевой. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2020г.

Цель: формирование у детей базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициям, особенностями культуры.

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. - ИД «Цветной мир» 2019г.

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой–М., «Мозаика-Синтез», 2000г.

Цель: формировать через все виды детской деятельности дошкольников начало экологической культуры, интерес к знаниям о родном крае.

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 2-3 лет**

### **2.3.1. Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **2.3.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### 3.2. Режим дня и сетка занятий Режим дня в первой младшей группе

(холодный период года – сентябрь/май)

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность                                | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.50   |
| Самостоятельная деятельность   | 8.50-9.00   |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)             | 9.00-10.00  |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                           | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                         | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.10-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность | 15.45-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                     | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 18.15-18.45 |
| Самостоятельная деятельность и уход детей домой                          | 18.45-19.00 |

## Режим дня

(теплый период года июнь/август)

|   | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30             | 7.00-8.30             | 7.00-8.30      | 7.00-8.30      | 7.00-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             | 8.30-9.00      | 8.30-8.50      | 8.30-8.50               |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 9.00-9.55             | 9.00-9.45             | 9.00-9.45      | 8.50-9.30      | 8.50-9.25               |
| Второй завтрак  | 9.55-10.05            | 9.45-9.55             | 9.45-9.55      | 9.30-9.40      | 9.25-9.35               |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка   | 10.05-11.20           | 9.55-11.25            | 9.55-12.10     | 9.40-12.00     | 9.35-12.00              |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                      | 11.20-11.30           | 11.25-11.35           | 12.00-12.10    | 12.00-12.15    | 12.00-12.15             |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.00           | 11.35-12.00           | 12.10-12.30    | 12.15-12.30    | 12.15-12.30             |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00-15.00           | 12.00-15.00           | 12.30-15.00    | 12.30-15.00    | 12.30-15.00             |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры                                       | 15.00-15.30           | 15.00-15.30           | 15.00-15.30    | 15.00-15.30    | 15.00-15.30             |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50           | 15.30-15.55           | 15.30-15.55    | 15.30-15.55    | 15.30-15.55             |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 15.50-16.10           | 15.55-16.30           | 15.55-16.30    | 15.55-16.30    | 15.55-16.40             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность           | 16.10-17.55           | 16.30-18.00           | 16.30-18.10    | 16.30-18.15    | 16.40-18.20             |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.55-18.25           | 18.00-18.30           | 18.10-18.40    | 18.15-18.35    | 18.20-18.45             |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                      | 18.25-19.00           | 18.30-19.00           | 18.40-19.00    | 18.35-18.40    | 18.45-19.00             |

**Расписание основных видов организованной образовательной деятельности в первой младшей группе**

| Понедельник  |   |
|--|---|
| Утренняя гимнастика  | 8.15 – 8.20   |
| 1. Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)   | I подгруппа 9.40 – 9.50<br>II подгруппа 9.50 – 10.00    |
| 2. Музыка  | 9.20 – 9.30   |
| Клуб по интересам «Веселые пальчики»   | 16.05 – 16.15   |
| Вторник  |   |
| Утренняя гимнастика  | 8.15 – 8.20   |
| 1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы / Экспериментирование и моделирование с предметами | I подгруппа 9.00 – 9.10<br>II подгруппа 9.20 – 9.30     |
| 2. Физическая культура   | I подгруппа 15.50 – 16.00<br>II подгруппа 16.05 – 16.15 |
| Среда  |   |
| 1. Речевое развитие (Развитие речи: связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи, звуковая культура речи)   | I подгруппа 9.30 – 9.40<br>II подгруппа 9.40 – 9.50     |
| 2. Музыка  | 9.15 – 9.25   |
| Клуб по интересам «Родничок»   | 16.05 – 16.15   |
| Четверг  |   |
| 1. Изобразительная деятельность. Лепка   | I подгруппа 9.00 – 9.10<br>II подгруппа 9.20 – 9.30     |
| 2. Физическая культура   | I подгруппа 15.50 – 16.00<br>II подгруппа 16.05 – 16.15 |
| Пятница  |   |
| 1. Изобразительная деятельность. Рисование   | I подгруппа 9.00 – 9.10<br>II подгруппа 9.20 – 9.30     |
| 2. Физическая культура   | на воздухе  |

### 3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-3 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-3 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

#### Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний \*\*.

1. Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад»
2. Тематическая неделя «Весело у нас в саду»
3. Тематическая неделя «Фруктовый сад»
4. Тематическая неделя «Собираем урожай»

#### Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей \*\*, День отца (третье воскресенье месяца) \*\*.

1. Тематическая неделя «Кто живёт в лесу»
2. Тематическая неделя «Бабушкино подворье»
3. Тематическая неделя «Золотая осень»
4. Тематическая неделя «У нас в квартире мебель»

#### Ноябрь

Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца) \*\*.

1. Тематическая неделя «Наша улица»
2. Тематическая неделя «Знакомство с посудой»
3. Тематическая неделя «Наши игрушки»
4. Тематическая неделя «На дороге»

#### Декабрь

Даты декабря: 31 декабря - Новый год \*.

1. Тематическая неделя «Одежда и обувь»
2. Тематическая неделя «Мамины сказки»
3. Тематическая неделя «Новогодние забавы»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлки»

#### Январь

1. Тематическая неделя «Повторение материала»
2. Тематическая неделя «Вот как мы играем»
3. Тематическая неделя «Зимние загадки»
4. Тематическая неделя «Музыка и фольклор» \*

#### Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества \*\*.

1. Тематическая неделя «Мы играем»
2. Тематическая неделя «Мы - помощники»
3. Тематическая неделя «Книжка-малышка»
4. Тематическая неделя «Семья» \*

## Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день\*.

1. Тематическая неделя «Мамин день» \*
2. Тематическая неделя «Весёлый Петрушка» \*
3. Тематическая неделя «Растём здоровыми» \*
4. Тематическая неделя «Весна идёт»

## Апрель

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»
2. Тематическая неделя «Дружные ребята» \*
3. Тематическая неделя «Мой дом»
4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

## Май

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»
2. Тематическая неделя «Фрукты и овощи»
3. Тематическая неделя «Я в мире человек» \*
4. Тематическая неделя «Разноцветный мир»

## Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей \*\*.

1. Тематическая неделя «Любимые игры»
2. Тематическая неделя «Лесные птицы и звери»
3. Тематическая неделя «Мир природы»
4. Тематическая неделя «Мы - друзья» \*

## Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности \*\*.

1. Тематическая неделя «Мир домашних животных»
2. Тематическая неделя «По тропинкам сказок» \*
3. Тематическая неделя «Игралочка»
4. Тематическая неделя «Летняя пора»

## Август

1. Тематическая неделя «Дорожная азбука» \*
2. Тематическая неделя «Мама, папа, я» \*
3. Тематическая неделя «Мы уже большие»
4. Тематическая неделя «Закрепление материала»

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4. При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

5. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

6. Определяя наполняемость РППС, в ДОО учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

7. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

8. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

9. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

10. Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в групповых и прочих помещениях МКДОУ «Детский сад №3 п.Теплое». Также обеспечено подключение всех групповых и иных помещений ДОУ к сети интернет с учетом регламента безопасного пользования Сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Используются элементы цифровой образовательной среды.

11. РППС в ДОО для детей с ОВЗ в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для

специального оборудования.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе**

1.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

1.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

1.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

1.4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной.

### **3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе возраста**

#### **3.7.1. Примерный перечень художественной литературы.**

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагзынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-залеса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.7.2. Музыкальные произведения:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барaban", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К.

Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик",

"Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хорший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.7.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

План взаимодействия с семьями воспитанников

| месяц    | Название мероприятия   |
|----------|--|
| сентябрь | Оформление информационного стенда «Детский сад встречает малышей»: «Адаптация ребенка в детском саду»<br>Оформление уголка для родителей наглядной информацией:<br>Возрастные особенности детей от 1.6 месяцев до 2 лет, задачи обучения и воспитания, Режим дня, Расписание ООД.<br>Родительское собрание «Давайте познакомимся» (выбор родительского актива группы)<br>Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» Гл. с 29<br>Консультация «Одежда в детском саду» |

|         |   |
|---------|---|
|         | Индивидуальные беседы о пользе вакцинации против гриппа   |
| октябрь | Уголок родителей. Памятка: Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста?<br>Информационная папка (далее ИП) для родителей «Родителям на заметку»: Консультация «Как любить ребенка?»<br>Беседы: «Одежда в разные сезоны», «Об адаптации малышей в дошкольном учреждении»<br>Уголок здоровья. Памятки: «Без лекарств и докторов», «Вместе растим малышкой».<br>«Народное слово» Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)                            |
| ноябрь  | Материал в ИП для родителей «Родителям на заметку»: «Памятка родителю от ребенка», «Домашний игровой уголок»<br>Консультация «С чего начинается Родина?»<br>Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.<br>Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей Гл. с. 66 «День матери». Оформление стенгазеты к празднику   |
| декабрь | Родительское собрание «Когда ваш ребенок дома» (о режиме)<br>Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье» Гл. 43<br>Консультация: «Грипп. Профилактические меры против гриппа»<br>Уголок здоровья. Памятка «Закаливание детей в семье» Гл. 47<br>Консультация «Советы родителям по краеведению и экологии» Гл. 67<br>«Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника   |
| январь  | Материал в ИП «Родителям на заметку». Консультация: «Этот удивительный возраст. Классики о воспитании детей»<br>Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»<br>Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»<br>Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»<br>Памятка в уголок здоровья «Бытовая химия требует осторожного обращения»<br>Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий. |
| февраль | Материал в ИП «Родителям на заметку». Консультации: «Развитие речи через игру»<br>Беседа за круглым столом «Игра – это серьезно». Деловая игра «Покупка игрушки» Гл. 19<br>Консультация «Игры детей третьего года жизни» Виноградова. С. 93<br>Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»<br>Выставка детских работ «Делаем сами своими руками»<br>Стенгазета на тему: «Наши замечательные папы»<br>Родительское собрание «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»                     |
| март    | Оформление стенда «Мамина школа. Учимся играть»<br>Оформление фотостенда «Папа, мама, я - очень дружная семья!»<br>Тематическая выставка детских работ «Маму поздравляем»<br>Материал в ИП «Родителям на заметку». Консультация: «Домашняя игротка»<br>Выставка литературы «Библиотека семейного чтения»<br>Консультация «Как развивать творческие способности у детей?»  |
| апрель  | Консультация «Как уберечь ребенка от травм и ДТТ?»  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>Консультация «Об упрямстве и капризах» Виноградова с. 87</p> <p>Консультация «Ругать можно, а хвалить нужно» Гл. с 20</p> <p>Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «О правильных наказаниях», «Одежда в разные сезоны»</p> <p>Памятка в уголок здоровья «Профилактика микроспории»</p> <p>Привлечение родителей к ремонту и оформлению участка для прогулок.</p>                                  |
| май  | <p>Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Беседа за круглым столом «Поговорим о хороших манерах» Гл. с 20</p> <p>Консультация «Играйте вместе с детьми» (взаимоотношения ребенка и взрослого в игре)</p> <p>Уголок здоровья. Памятки «Болезни грязных рук», «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Родительское собрание «Подведение итогов работы за год»</p> |
| лето | <p>Ознакомление родителей с планом работы группы в летний период</p> <p>Консультация «Как организовать летний отдых детей?»</p> <p>Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»</p> <p>Уголок здоровья. Памятки: «Первая помощь при тепловом ударе», «Основы правильного питания», «Профилактика плоскостопия»</p>   |

В течение года организовывать посещение семей детей с целью выявления условий жизни воспитанников, проводить индивидуальные беседы об индивидуальных особенностях в развитии и воспитании детей; привлекать родителей к изготовлению атрибутов для игр, пособий, наглядного и информационного материал по мере необходимости

#### Комплексно-тематическое планирование первая младшая группа.

| Тема        | Период      | Виды организованной образовательной деятельности/развернутое содержание работы  | Литература                    | Итоговые мероприятия |
|-------------|-------------|---|-------------------------------|----------------------|
| Детский сад | 21.08-10.09 | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |                               |                      |
|             | 01.09       | День Знаний.  |                               |                      |
|             | 04.09       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто.  | Гербова с.110                 |                      |
|             | 05.09       | Познавательное развитие. Знакомство с групповой комнатой.   | Павлова с.211<br>Гербова с.28 |                      |
|             | 06.09       | Развитие речи. Путешествие по территории участка.   | Гербова с.26                  |                      |

|       |             |   |                  |  |
|-------|-------------|---|------------------|--|
|       | 07.09       | Изобразительная деятельность. Лепка «Пищаций комочек».  | Доронова с.32    |  |
|       | 08.09       | Изобразительная деятельность. Рисование «Что за палочки такие?»   | Доронова с.22    |  |
|       | 11.09       | Речевое развитие. Повторение стихотворений А. Барто.  | Гербова с.110    |  |
|       | 12.09       | Познавательное развитие. Дидактическая игра «Поручение Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».   | Гербова с. 37    |  |
|       | 13.09       | Речевое развитие. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто что делает?».  | Гербова с38      |  |
|       | 14.09       | Изобразительная деятельность. Лепка «Пряники для мишки».  | Власенко с33     |  |
|       | 15.09       | Изобразительная деятельность. Рисование «Лучики для солнышка».  | Власенко с36     |  |
| Осень | 11.09-29.09 | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |                  | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми |
|       | 18.09       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Рассказывание детям сказки «Репка».   | Гербова с39      |  |
|       | 19.09       | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы). Морковка от зайчика.  | Соломенникова с7 |  |
|       | 20.09       | Речевое развитие. Развитие речи.  | Гербова с33      |  |
|       |             | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?» Скажи «а»  |                  |  |
|       | 21.09       | Изобразительная деятельность. Лепка «Угостим мышку горошком».   | Власенко с50     |  |
|       | 22.09       | Изобразительная деятельность. Рисование «Раскрасим репку».  | Власенко с52     |  |
|       | 25.09       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе «Курочка ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?»   | Гербова с47      |  |
|       | 26.09       | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы). Узнай и назови овощи.   | Гербова с49      |  |
|       | 27.09       | Речевое развитие. Развитие речи. Упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как рычит?»   | Гербова с42      |  |
|       | 28.09       | Изобразительная деятельность. Лепка «Зёрнышки для петушка».   | Власенко с44     |  |
|       | 29.09       | Изобразительная деятельность. Рисование «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему».   | Власенко с43     |  |

|                  |             |  |                          |   |
|------------------|-------------|--|--------------------------|---|
|                  | 02.10       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»   | Гербова С36              |   |
|                  | 03.10       | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Листопад, листопад, листья жёлтые летят».  | Соломенникова с8         |   |
|                  | 04.10       | Речевое развитие. Развитие речи. Упражнение на звукопроизношение.  | Гербова с42 с37          |   |
|                  | 05.10       | Изобразительная деятельность. Лепка «Колбаски на тарелочках».  | Доронова с 33            |   |
|                  | 06.10       | Изобразительная деятельность. Рисование «Трава для зайчат».  | Доронова с25             |   |
| Я в мире человек | 02.10-13.10 | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. |                          | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективно о плаката с фотографиями и детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
|                  | 09.10       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение потешки «Водичка, водичка».   | Гербова с43              |   |
|                  | 10.10       | Познавательное развитие (социализация). Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  | Гербова с28              |   |
|                  | 11.10       | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А.Барто «Мячик».  | Гербова с45 с38          |   |
|                  | 12.10       | Изобразительная деятельность. Лепка «Угощение»   | Доронова с59             |   |
|                  | 13.10       | Изобразительная деятельность. Рисование «Щётки».   | Доронова с29             |   |
|                  | 16.10       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение детям «Петушок с семьёй» по мотивам сказки К Чуковского «Цыплёнок».   | Гербова с45 Власенко с62 |   |
|                  | 17.10       | Познавательное развитие (предметное) «Купание куклы Кати».   | Гербова с89              |   |
|                  | 18.10       | Речевое развитие. Развитие речи. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».  | Гербова с45              |   |
|                  | 19.10       | Изобразительная деятельность. Лепка «Улитка».  | Доронова с46             |   |
|                  | 20.10       | Изобразительная деятельность. Рисование «Цыплята в траве».   | Лыкова с 140             |   |

|         |             |   |                              |   |
|---------|-------------|---|------------------------------|---|
| Мой дом | 16.10-17.11 | Знакомить детей с родным посёлком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). |                              | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
|         | 23.10       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Рассказывание сказки «Теремок».   | Гербовасбб                   |   |
|         | 24.10       | Познавательное развитие (предметное) Дидактическая игра. « Устроим кукле комнату».  | Гербова с76                  |   |
|         | 25.10       | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».   | Гербова с47                  |   |
|         | 26.10       | Изобразительная деятельность. Лепка «Крошки для голубей».   | Власенко с58                 |   |
|         | 27.10       | Изобразительная деятельность. Рисование палочек (брёвнышек).  | Власенко с142                |   |
|         | 30.10       | Речевое развитие. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе. Рассказ сказки «Козлятки и волк».  | Гербова с93<br>Власенкос78   |   |
|         | 31.10       | Познавательное развитие (предметное). Дидактическое упражнение «Какой?»   | Гербовас41                   |   |
|         | 01.11       | Речевое развитие. Развитие речи «Гости» - упражнение на звукопроизношение. Чтение рассказа «Кошка»  | Гербова с56                  |   |
|         | 02.11       | Изобразительная деятельность. Лепка «Веточки для козлят».   | Власенко с97                 |   |
|         | 03.11       | Изобразительная деятельность. Рисование «Заборчик для козлят».  | Власенко с42                 |   |
|         | 07.11       | Познавательное развитие (предметное) «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях».   | Власенко с77                 |   |
|         | 08.11       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение русской народной потешки «Ладушки».  | Власенко С80                 |   |
|         | 09.11       | Изобразительная деятельность. Лепка «Бублики, баранки».   | Лыкова с80                   |   |
|         | 10.11       | Изобразительная деятельность. Рисование «Чайная посуда. Красивые чашки в горошек»   | Власенко с81                 |   |
|         | 13.11       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».   | Власенко с86                 |   |
|         | 14.11       | Познавательное развитие (предметное) Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).   | Гербова с52<br>Власенко с179 |   |

|                     |             |   |                              |                     |
|---------------------|-------------|---|------------------------------|---------------------|
|                     | 15.11       | Речевое развитие. Развитие речи. Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришёл».   | Гербова с64                  |                     |
|                     | 16.11       | Изобразительная деятельность. Лепка «Разноцветные колёса».  | Власенко с246                |                     |
|                     | 17.11       | Изобразительная деятельность. Рисование «Колёса и светофоры».   | Доронова с74                 |                     |
|                     | 20.11       | Развитие речи. Приобщение к художественной литературе. Чтение детям потешки «Пошёл котик на Торжок».  | Гербова с58 Г<br>Гербова с43 |                     |
|                     | 21.11       | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы). Ознакомление с комнатными растениями.   | Гербова с59                  |                     |
|                     | 22.11       | Речевое развитие. Развитие речи. Повторение потешки «Пошёл котик на торжок». Воспитание 3.К. 1.   | Гербова с59                  |                     |
|                     | 23.11       | Изобразительная деятельность. Лепка «Пирожок для котика».   | Власенко с41                 |                     |
|                     | 24.11       | Изобразительная деятельность. Рисование «Тарелки и блюда с полосками».  | Доронова с69                 |                     |
| Новогодний праздник | 20.11-29.12 | Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |                              | Новогодний утренник |
|                     | 27.11       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение детям потешки «Вот и люди спят».   | Гербова с50<br>Власенко с90  |                     |
|                     | 28.11       | Познавательное развитие (предметное). Рассмотрение одежды куклы Кати. Одевание куклы Кати на прогулку.  | Гербова с60                  |                     |
|                     | 29.11       | Речевое развитие. Развитие речи. Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Дидактическое упражнение «Автомобиль».  | Гербова с60                  |                     |
|                     | 30.11       | Изобразительная деятельность. Лепка «Угощение для зверят».  | Власенко с90                 |                     |
|                     | 01.12       | Изобразительная деятельность. Рисование «Украшь шарфик узором».   | Доронова с87                 |                     |
|                     | 04.12       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?».   | Гербова с70                  |                     |
|                     | 05.12       | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы). Наблюдение за птичкой.  | Гербова с84                  |                     |
|                     | 06.12       | Речевое развитие. Развитие речи «Тик-так» упражнение на звукопроизношение.  | Гербова с83                  |                     |

|      |             |   |                            |  |
|------|-------------|---|----------------------------|--|
|      | 07.12       | Изобразительная деятельность. Лепка. Скатывание снежного кома для снеговика.  | Власенко с1 16             |  |
|      | 08.12       | Изобразительная деятельность. Рисование снега.  | Власенко с171              |  |
|      | 11.12       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение потешки «Наша Маша маленька».  | Гербова с67<br>Гербова с83 |  |
|      | 12.12       | Познавательное развитие (экологическое воспитание) «У кормушки».  | Соломенниковас 11          |  |
|      | 13.12       | Речевое развитие. Развитие речи. Сочинение воспитателем и детьми рассказа «Как мы птичек кормили».  | Гербова с85                |  |
|      | 14.12       | Изобразительная деятельность. Лепка «Ягоды для птичек».   | Власенко с124              |  |
|      | 15.12       | Изобразительная деятельность. Рисование   | Власенко                   |  |
| Зима | 10.01-31.01 | «Веточка для птичек». Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах, особенностях поведения. | с107                       | Праздник «Зима» Выставка детского творчества |
|      | 18.12       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно».                                      | Власенко с 181             |  |
|      | 19.12       | Познавательное развитие (экологическое) «Снеговичок и ёлочка».  | Соломенникова с13          |  |
|      | 20.12       | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.   | Павлова с215               |  |
|      | 21.12       | Изобразительная деятельность. Лепка «Блюдечко для котика».  | Власенко с182              |  |
|      | 22.12       | Изобразительная деятельность. Рисование «Ёлка».   | Доронова с94               |  |
|      | 25.12       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение  | Павлова с215               |  |
|      |             | стихотворения О. Высотской «Ёлочка».  |                            |  |
|      | 26.12       | Познавательное развитие (социализация). Беседа «Скоро Новогодний праздник».   | Власенко с137              |  |
|      | 27.12       | Речевое развитие, развитие речи «Как зверята готовятся к празднику ёлки».   | Власенко с139              |  |
|      | 28.12       | Изобразительная деятельность. Лепка «Новогодние подарки игрушкам»   | Доронова с.90              |  |
|      | 29.12       | Изобразительная деятельность. Рисование «Ёлочные шары».   | Доронова с77               |  |
|      | 09.01       |   |                            |  |
|      | 10.01       | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»  | Гербова с57<br>с59         |  |
|      | 11.01       | Изобразительная деятельность. Лепка «Дудочка».  | Власенко с.146             |  |

|                          |                  |   |                    |                              |
|--------------------------|------------------|---|--------------------|------------------------------|
|                          | 12.01            | Изобразительная деятельность. Рисование «Вьюга-завируха»  | Лыкова, 64         | Праздник «Зима».             |
| Зима                     | 09.01 -<br>31.01 | Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц.  |                    | Выставка детского творчества |
|                          | 15.01            | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт»  | Власенко с170      |                              |
|                          | 16.01            | Познавательное развитие. Предметное окружение «Одежда и обувь».   | Власенко с151, 155 |                              |
|                          | 17.01            | Речевое развитие. Развитие речи. Дидактическая игра на произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бъ». Дидактическая игра «Кто ушёл, кто пришёл?».  | Гербова с52        |                              |
|                          | 18.01            | Изобразительная деятельность. Лепка «Весёлый снеговик».   | Метод.рек. с294    |                              |
|                          | 19.01            | Изобразительная деятельность. Рисование «Солнечная полянка».  | Доронова с99       |                              |
|                          | 22.01            | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик».  | Власенко с167      |                              |
|                          | 23.01            | Познавательное развитие. Дидактическая игра «Что за форма?».  | Гербова с62        |                              |
|                          | 24.01            | Речевое развитие. Развитие речи. Рассказывание детям.   | Гербова с74        |                              |
|                          | 25.01            | Изобразительная деятельность. Лепка «Морковка для зайчика».   | Власенко с167, 102 |                              |
|                          | 26.01            | Изобразительная деятельность. Рисование «Зимние запасы».  | Доронова с81       |                              |
|                          | 29.01            | Речевое развитие. Приобщение к  | Павлова            |                              |
|                          |                  | художественной литературе. Чтение стихотворения О. Выготской «На санках».   | с216               |                              |
|                          | 30.01            | Познавательное развитие. Ознакомление детей с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход».   | Гербова с94        |                              |
|                          | 31.01            | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание картины «Зимние забавы».  | Власенко с122      |                              |
|                          | 01.02            | Изобразительная деятельность. Лепка печенья.  | Власенко с196      |                              |
|                          | 02.02            | Изобразительная деятельность. Рисование «Дорога для автомобиля».  | Доронова с106      |                              |
| Мамин день<br>Мамин день | 31.01 -<br>09.03 | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во-круг темы семья, любви к маме, бабушке |                    | Мамин Праздник               |
|                          | 05.02            | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Рассказывание детям сказки «Колобок»  | Гербова с75        |                              |

|       |  |                              |  |
|-------|--|------------------------------|--|
| 06.02 | Познавательное развитие. Ознакомление детей с качествами предметов (продолжение).                                  | Гербова с95                  |  |
| 07.02 | Речевое развитие. Развитие речи. Дидактическое упражнение «Назови правильно».                                      | Гербова с78                  |  |
| 08.02 | Изобразительная деятельность. Лепка «Колобок покатился по дорожке».  | Лыкова с86                   |  |
| 09.02 | Изобразительная деятельность. Рисование «Норка для мышонка».   | Доронова с104                |  |
| 12.02 | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение детям рассказа Е. Чарушина «Курочка».             | Гербова с68                  |  |
| 13.02 | Познавательное развитие (экология) «Котёнок Пушок».  | Соломенникова с14            |  |
| 14.02 | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание картины «Катаем шары».   | Гербова с71                  |  |
| 15.02 | Изобразительная деятельность. Лепка «Яичко».   | Власенко с192                |  |
| 16.02 | Изобразительная деятельность. Рисование «Червячок».  | Власенко с192                |  |
| 19.02 | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Повторение с детьми знакомых потешек «Ладушки, ладушки». | Гербова с86,90               |  |
| 20.02 | Познавательное развитие. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».  | Гербова с65                  |  |
| 21.02 | Речевое развитие. Развитие речи. Упражнение на совершенствование З.К.Р.  | Гербова с64                  |  |
| 22.02 | Изобразительная деятельность. Лепка пряников   | Власенко с189                |  |
| 26.02 | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»                | Гербова с60<br>Власенко с174 |  |
| 27.02 | Познавательное развитие. Дидактическая игра «Найди свой домик»   | Алешина с.53                 |  |
| 28.02 | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины   | Гербова с.71                 |  |
| 29.02 | Изобразительная деятельность. Лепка мисок для медведей.  | Власенко с174                |  |
| 01.03 | Изобразительная деятельность. Рисование узора на тарелочке.  | Власенко с178                |  |
| 04.03 | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница».        | Власенко С161                |  |
| 05.03 | Познавательное развитие (предметное). Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь».                                | Власенко с175                |  |
| 06.03 | Речевое развитие. Развитие речи. Рассказ на тему «Наши мамы».  | Павлова с218                 |  |
| 07.03 | Изобразительная деятельность. Лепка «Бусы для мамы».   |                              |  |
| 11.03 | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение потешки «Ай, качи, качи, качи...»                 | Гербова с99                  |  |

|                  |             |  |                               |   |
|------------------|-------------|--|-------------------------------|---|
|                  | 12.03       | Познавательное развитие. Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда».  | Алешина с.57                  |   |
| Народная игрушка | 12.03-31.03 | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |                               | Игры-забавы.<br>Праздник народной игрушки |
|                  | 13.03       | Речевое развитие. Развитие речи. Игра с матрёшками «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение.  | Гербова с53<br>Гербова с23    |   |
|                  | 14.03       | Изобразительная деятельность. Лепка «Я пеку, пеку, пеку...».   | Лыкова с76                    |   |
|                  | 15.03       | Изобразительная деятельность. Рисование «Глянь - баранки, калачи».   | Лыкова с82                    |   |
|                  | 18.03       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».  | Гербова с63<br>Власенко с268  |   |
|                  | 19.03       | Познавательное развитие. Дидактическая игра «Куда, что положить?».   | Власенко с208                 |   |
|                  | 20.03       | Речевое развитие. Развитие речи. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Повторение потешки «Ай, качи, качи, качи...».  | Гербова с1 01                 |   |
|                  | 21.03       | Изобразительная деятельность. Лепка огурцов  | Власенко с268                 |   |
|                  | 22.03       | Изобразительная деятельность. Рисование «Неваляшка танцует»  | Лыкова с1 14                  |   |
|                  | 25.03       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Знакомство с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком».  | Власенко с209                 |   |
|                  | 26.03       | Познавательное развитие. Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий - узкий».  | Власенко с204<br>Гербова с106 |   |
|                  | 27.03       | Речевое развитие. Развитие речи. Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка».  | Гербова с98                   |   |
|                  | 28.03       | Изобразительная деятельность. Лепка «Кузовок».   | Власенко с210                 |   |
|                  | 29.03       | Изобразительная деятельность. Рисование дорожек.   | Власенко с228                 |   |
|                  | 01.04       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение «Кто у бабушке живёт»   | Бударина с13,5<br>2001 с76    |   |
|                  | 02.04       | Познавательное развитие. Дидактическое упражнение «Сколько?». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Тётя дала Варе мёду».   | Гербова с99                   |   |
|                  | 03.04       | Речевое развитие. Развитие речи. Упражнение на звукопроизношение (звук с).   | Гербова с 105                 |   |
|                  | 04.04       | Изобразительная деятельность. Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».  | Доронова с 108                |   |

|       |             |   |                   |  |
|-------|-------------|---|-------------------|--|
|       | 05.04       | Изобразительная деятельность. Рисование колечек.  | Власенко с242     |  |
| Весна | 02.04-29.04 | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |                   | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
|       | 08.04       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение «Солнышко-вёдрышко».   | Власенко с217     |  |
|       | 09.04       | Познавательное развитие (экология) «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко».  | Соломенникова с18 |  |
|       | 10.04       | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание картины «Дети играют в кубики».   | Гербова с107      |  |
|       | 11.04       | Изобразительная деятельность. Лепка «Солнышко-вёдрышко».  | Власенко с217     |  |
|       | 12.04       | Изобразительная деятельность. Рисование «Солнышко-солнышко».  | Соломенникова с18 |  |
|       | 15.04       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики».   | Власенко с278     |  |
|       | 16.04       | Познавательное развитие. Рассматривание комнатных растений и веток с почками.   | Гербова с104      |  |
|       | 17.04       | Речевое развитие. Развитие речи. Упражнения «Передай куклу Катю» «Отгадай».   | Гербова с. 100    |  |
|       | 18.04       | Изобразительная деятельность. Лепка по замыслу.   | Халезова с69      |  |
|       | 19.04       | Изобразительная деятельность. Рисование «Почки и листочки».   | Лыкова с 124      |  |
|       | 22.04       | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение сказки «Маша и медведь».   | Гербова с80       |  |
|       | 23.04       | Познавательное развитие «Здравствуй, Весна».  | Гербова с90       |  |
|       | 24.04       | Речевое развитие. Развитие речи «Кто нам помогает?».  | Власенко с69      |  |
|       | 25.04       | Изобразительная деятельность. Лепка пирожков  | Власенко с225     |  |
|       | 26.04       | Изобразительная деятельность. Рисование «Ручейки».  | Лыкова с 120      |  |
|       | 02.05       | Изобразительная деятельность. Лепка «Зонтик для куклы».   | Метод, рек.с294   |  |
|       | 03.05       | Изобразительная деятельность. Рисование «Дождь».  | Власенко с272     |  |
| Лето  | 02.05-      | Формировать элементарные представления о лете   |                   | Праздник                                       |

|               |   |                    |        |
|---------------|---|--------------------|--------|
| 31.05         | (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран |                    | «Лето» |
| 06.05         | Речевое развитие. Развитие речи. Упражнение на звукопроизношение.   | Гербова с109       |        |
| 07.05         | Познавательное развитие. Рассказ о работе доктора.  | Павлова с.219      |        |
| 08.05         | Речевое развитие. Развитие речи «Кто нам помогает?».  | Власенко с69       |        |
| 13.05         | Речевое развитие. Приобщение к чтению художественной литературе. Чтение стихотворения Е.Благиной «Солнышко»   | Алешина с.61       |        |
| 14.05         | Познавательное развитие (экология) «Там и тут одуванчики цветут»  | Соломенникова с.20 |        |
| 15.05         | Речевое развитие. Развитие речи. Рассказ педагога на тему «Катя нашла котенка»  | Гербова с.113      |        |
| 16.05         | Изобразительная деятельность. Лепка «Трава на лугу»   | Власенко с232      |        |
| 17.05         | Изобразительная деятельность. Рисование «Трава и цветы на лужайке».   | Доронова с35       |        |
| 20.05         | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».  | Гербова с110       |        |
| 21.05         | Познавательное развитие «Из чего сделаны игрушки».  | Власенко с223      |        |
| 22.05         | Речевое развитие. Развитие речи «Любимые игрушки ребят». Рассматривание и описание игрушек  | Власенко с267      |        |
| 23.05         | Изобразительная деятельность. Лепка «Самолёт».  |                    |        |
| 24.05         | Изобразительная деятельность. Рисование «Пирамидка»   | Доронова с97       |        |
| 27.05         | Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение сказки Н. Павловой «Земляника».  | Власенко с281      |        |
| 28.05         | Познавательное развитие «Кому, что нужно?». Игра с предметами.  | Власенко с236      |        |
| 29.05         | Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Дидактическая игра «Кого не стало?».   | Гербова с 116      |        |
| 30.05         | Изобразительная деятельность. Лепка «Земляничка».   | Власенко с281      |        |
| 01.06 - 20.08 | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  |                    |        |